



جمعية الشابات المسيحية - فلسطين

دليل

التهايرين والنشاطات التطبيقية

قرار مجلس الأمن الدولي 2250

أبريل، 2020



شكر وتقدير

إن فلسفة اعداد دليل رزمة التمارين والنشاطات التطبيقية تستند بالأساس على محاولة توفير أدوات عملية تفاعلية تمكن ذوي العلاقة والمهتمين من تفعيل العمل بالقرار الدولي للشباب 2250، وفق منهجية جديدة وأدوات غير تقليدية، والتي يمكن أن تسهم ولو بشكل متواضع في تغيير منهجيات عملنا في إنجاز حملات التوعية والترويج لقضايا الشباب وحقوقهم من منظور القرار الدولي 2250 المتعلق بدمج الشباب ضمن جهود الأمن والسلام الدوليين.

أتقدم بالشكر والتقدير والإمتنان لكل من ساعد في إنجاز هذا الدليل وساهم بتقديم الدعم والمساندة بكافة أشكالها وأخص بالذكر إدارة وطاقم عمل اتحاد جمعية الشابات المسيحيات YWCA، لما بذلوه من جهد وعلى مساهماتهم القيمة ودورهم الأساسي في إنجاز هذا العمل.

وأخيراً أمل أن ينال هذا العمل إستحسانكم وأن يلقي قبولكم وأن يسهم في جهود التوعية بقضايا الشباب وحقوقهم على المستوى المحلي والإقليمي.

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير

أ. وسيم برغال



إعداد المدرب: وسيم برغال
الفريق المساعد: ربي عودة - شادي زعترة

ملاحظة:

نود الاشارة الى ان تمويل هذه الموارد التدريبيه من الكنيسة المتحدة في امريكا United Church of Christ / Genesis Fund

حقوق الطبع محفوظة 2020



آليات التواصل مع الجمعية

جمعية الشابات المسيحية في فلسطين



+972 (2) 6277911

+972 (2) 2981613



+972 (2) 6282082



www.ywca-palestine.org

Follow us on:



@YWCAPalestine



@ywcaofpalestine



@YWCAPalestine



كلمة من جمعية الشابات المسيحية - فلسطين

عملت جمعية الشابات المسيحية في فلسطين منذ تأسيسها على تعزيز رؤيتها اتجاه النساء وبشكل أخص الشابات، إيماناً منها أنهن عوامل التغيير المجتمعي، وصانعات للقرار نحو تعزيز المساواة والحرية والتسامح والعدالة والسلام والكرامة، وانطلاقاً من هذه الرؤية قامت الجمعية على تمكين النساء والشباب من كلا الجنسين للمطالبة بحقوقهم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية وممارستها وحمايتها، تحت إطار نظرية التغيير للوصول إلى الأدوات والموارد والمساحات لتعزيز حقوق المرأة وحقوق الإنسان والدفاع عنها في المساحات والمحافل الوطنية والدولية من أجل بناء سلام عادل ومستدام في فلسطين.

ومن هنا انطلقت جمعية الشابات المسيحية في فلسطين في تسخير كافة إمكانياتها وأدواتها المحلية والإقليمية والدولية اتجاه قضايا الشباب في ترسيخ أسس بناء السلم الأهلي وتعزيزه، خاصة في ظل التغيرات السياسية التي شهدتها فلسطين تاريخاً من حالات نزاعات وحروب استعمارية، تم استهداف فيها الشباب، أثرت على واقع ومستقبل الجيل الشاب في فلسطين.

وإنطلاقاً من أهداف الجمعية ودعماً لحماية حقوق الشباب التي بنت عليها الجمعية رؤيتها الشمولية اتجاه سلام عاد ومستدام في فلسطين، فقد تبنت القرار الدولي 2250 كوسيلة في تحقيق استراتيجياتها بالعمل مع المجتمع، ولتمكين الشباب الذين هم أدوات التغيير الذي تسعى إليه الجمعية منذ تأسيسها، فقد جاء هذا الدليل التطبيقي في إطار استكمالي للأدلة السابقة التي أعدتها الجمعية من سلسلة الموارد التدريبية في حماية حقوق الشباب خلال النزاعات المسلحة والإحتلال وفق قرار مجلس الأمن 2250، ليكون المكمل من حيث الأساليب ومنهجيات التعلم ونقل المعرفة بين الشباب الناشطين، والذي يميز هذا الدليل تم إعداده في فترة جائحة

كورونا التي ضربت العالم مما أولى اهتمام لدى الجمعية لإضافة الوسائل والمنهجيات الإلكترونية التي تمكن الشباب من استخدامها عبر التطبيقات الافتراضية للتطرق إلى تدريبات عملية فعالة تتعلق بحماية حقوق الشباب في النزاعات المسلحة والإحتلال.

يهدف «دليل رزمة التمارين والنشاطات التطبيقية متعددة الأدوات حول قرار مجلس الامن 2250» إلى توسيع إطار المعرفة وتزويد العاملين في قطاع الشباب والمجموعات الشبابية الناشطة والميسرين/ات والمهتمين بفهم معمق في مجال تمكين وحماية حقوق الشباب خلال النزاعات المسلحة والإحتلال، بآليات حماية حقوق الشباب في المواثيق والقرارات الدولية، من خلال تقديم أساليب تدريبية لفهم قرار مجلس الأمن الدولي 2250، وتنمية مهارات ومعارف الشباب بأدوات المناصرة والتأثير، وآليات تمكين وحماية حقوق الشباب أثناء النزاعات وتحت الإحتلال، بالتركيز على دور الشباب وفق قرارات مجلس الأمن الدولي بشأن «السلام والأمن».

نهدي هذا الدليل الاستكمالي لكل شاب وشابة يتطلعون نحو مستقبل أفضل لهم، ولوطنهم الأم فلسطين ليكون محفز لهم/لهن نحو التغيير وبناء مجتمع عادل خال من كافة أشكال العنف والتمييز.

هيفاء برامكي

رئيسة مجلس إدارة جمعية
الشابات المسيحية في فلسطين



المحتويات

10	مقدمة
12	لمحة حول القرار الدولي للشباب 2250
26	إستخدام هذا الدليل
28	أفكار مفيدة للميسرين/ات
31	مقترحات خاصة بالتعليم الإلكتروني
36	قائمة التمارين والنشاطات التطبيقية
41	القسم الأول: تمارين وأنشطة محور المشاركة
42	تمرين رقم (1): لعبة بطاقات الذاكرة
46	تمرين رقم (2): إنتبه نحن نقترح ونشارك
50	تمرين رقم (3): تحديات شجرة المشاركة
55	القسم الثاني: تمارين وأنشطة محور الوقاية
56	تمرين رقم (4): تصميم صحيفة صوت الشباب
60	تمرين رقم (5): مكتوب على الجبين
64	تمرين رقم (6): محطة توليد الطاقة الكهربائية

69	القسم الثالث: تمارين وأنشطة محور الحماية
70	تمرين رقم (7): نحن لاجئون بسبب الإحتلال
74	تمرين رقم (8): محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية
78	تمرين رقم (9): قصص الحكواتي
81	القسم الرابع: بناء الشراكات
82	تمرين رقم (10): دائرة تأثيري
86	تمرين رقم (11): مهمة على سطح القمر
91	القسم الخامس: التسريح وإعادة الإدماج
92	تمرين رقم (12): من رسم مستقبلنا أعلى
96	تمرين رقم (13): نعزف لحن السلام
100	تمرين رقم (14): مربعات العمل الجماعي
104	المراجع والمصادر
105	الملاحق والمرفقات
120	نبذة عن جمعية الشابات المسيحية في فلسطين



مقدمة

تتضمن رزمة التمارين متعددة الأدوات مجموعة من النشاطات العملية والتطبيقية المرتبطة بمضامين قرار مجلس الأمن الدولي 2250 المتعلق بالشباب، وذلك كجهد استكمالي للعمل الذي تم انجازه من قبل جمعية الشابات المسيحية (YWCA) في سياق إعداد سلسلة الأدلة التدريبية والتي تغطي كافة جوانب حقوق الشباب وفق القرار الدولي 2250 والمتعلق بالشباب والسلام والأمن الدوليين.

في ذات السياق، تهدف رزمة النشاطات التطبيقية المذكورة إلى تقديم مجموعة من التمارين العملية والتي صممت من أجل تقديم الدعم للمدربين/ات ومؤسسات المجتمع المدني المهتمة بالعمل على تفعيل القرار الدولي 2250، وذلك من أجل إيجاد مجموعة من الأدوات والمنهجيات التفاعلية التي تمكنهم من العمل على القرار المذكور وتنفيذ جلسات تدريب تفاعلي تهدف إلى تحفيز المدربين/ات على التعلم وفق مقاربات جديدة.

يتضمن هذا الدليل مجموعة من التمارين التفاعلية والتطبيقية التي ترتبط بمحاور القرار الدولي 2250 للشباب كالمشاركة، الوقاية، الحماية، بناء الشراكات، والتسريع وإعادة الإدماج، وعلى الرغم من جمود الموضوعات المرتبطة بالمواثيق والقرارات الدولية إلا أن هذا الدليل إستطاع وضع مجموعة متكاملة من النشاطات والتمارين التفاعلية المبتكرة والتي استخدمت مختلف وسائل التدريب الممكنة وغير المتعارف عليها، من المسابقات والألعاب والأنشطة الجماعية ووسائل

الفنون الأدائية والدراما وغيرها، والتي من شأنها ان تتيح أكبر قدر ممكن من الأساليب التفاعلية للتوعية بمضامين القرار وتحفيز المتدربين/ات على التعلم والإستنتاج والمبادرة والتفكير والعمل الجماعي.

تم تصميم هذا الدليل وفق توجهات القرار الدولي 2250 والذي من الواضح أنه يتنوع في محاوره ومضامينه المتعلقة بالشباب سواءً في الجوانب المرتبطة بتوفير الحماية للشباب على كافة الأصعدة بما فيها العنف الناتج عن الإحتلال، بالإضافة الى تعزيز مشاركة الشباب في صنع القرار على المستوى المحلي وضمن إنخراطهم في جهود تعزيز الأمن والسلم الدولي. وقد تم التركيز عند إختيار النشاطات التي تضمنها هذا الدليل بحيث تراعي السياق الفلسطيني وخصوصيته قدر الإمكان، والذي يتجسد بوجود الإحتلال الإسرائيلي وما يعاينه الشباب الفلسطيني من أشكال العنف المختلفة كالقتل والأسر والحرمان من كافة الحقوق المختلفة، ومع ذلك فإن إستخدام هذا الدليل يتطلب من الميسرين/ات والمدربين/ات ضرورة مراعاة طبيعة السياق الفلسطيني من حيث المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بخصوصية الحالة الفلسطينية، والتركيز على الأولويات الأكثر أهمية بالنسبة للشباب الفلسطيني والمتمثلة بالعنف الممارس على الشباب من قبل الإحتلال الإسرائيلي، والإستهداف المستمر والمتواصل بالقتل والإعتقال والعزل والذي يتطلب توفير كافة أشكال الوقاية والحماية للشباب وذلك بما يتوافق مع توجهات القرار 2250 وقوانين حقوق الإنسان والشرعية الدولية.



لمحة

حول القرار الدولي للشباب

2250

والسلام، فما زالت مظاهر الصراعات والنزاعات المسلحة والإحتلال تتزايد وتترك معاناة كبيرة على الشعوب، وما زال يتسع نطاق الصراعات والنزاعات المسلحة، ولذلك فقد إستمرت مظاهر الحروب والصراعات والإحتلال العسكري والتي تسببت بمعاناة الآلاف المدنيين وتهجير ملايين من السكان وإجبار الملايين على النزوح من ديارهم وبلدانهم إلى مناطق أخرى بحثاً عن الأمن والسلام ومن بينها فئة الشباب الذين يتم الزج بهم كوقود للحروب في غالب الأحيان. وقد أشارت التقديرات في عام 2016 الى أن ما يقارب 408 ملايين من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (15-29) عام يقيمون في بيئات متضررة من النزاع المسلح أو العنف المنظم، أي بما يعادل 23% من سكان العالم يعيشون في بلدان ومقاطعات تشهد نزاعات مسلحة وإحتلال وعنف منظم آخر، كما شرد ما لا يقل عن 2.5 مليون مراهق من (13-17 عام) في سنة 2014 والحالات في تزايد مستمر. كذلك تشير إحصائيات مفوضية الأمم المتحدة السامية لشؤون اللاجئين إلى وجود ما يقدر ب 3 ملايين نازح في عام 2015، إضافة الى فرض الحصار على مناطق بأكملها. ففي قطاع غزة ما يزال سكان القطاع في حالة حصار منذ أكثر من 12 عام.

إتخذ مجلس الأمن الدولي قرار 2250 حول الشباب والسلام والأمن الدوليين في جلسته رقم 7573، المعقودة في 9 كانون الأول/ ديسمبر 2015، حيث جاء هذا القرار ليؤكد على ضرورة توفير الوقاية والحماية للشباب من العنف والنزاعات والآثار الناتجة عن الحروب، بالإضافة الى تعزيز مشاركة الشباب في الحياة العامة وعلى المستوى الدولي، وذلك في ظل ما تشهده الساحة الدولية من النزاعات المتتالية والتي يتم فيها الزج بالشباب خلال الحروب والنزاعات مما يعرضهم للقتل والإعتقال والتهجير واللجوء وكافة أشكال العنف كما هو جاري في فلسطين كدولة تحت الإحتلال.

يأتي هذا القرار في ظل ما تعانیه الكثير من الدول من ويلات الحروب والإحتلال، وذلك رغم الإهتمام الدولي البالغ لإنهاء الصراعات والنزاعات المسلحة والإحتلال بطرق سلمية، بهدف نشر ثقافة الأمن

وللمنطقة العربية النصيب الأكبر من هذه الخسائر والصراعات، فهذه الحالة ستترك أثراً سلبية على مستوى المجتمع وسيكون الأثر الملموس والمباشر على الناحية الإجتماعية ما بين مكونات الشعب الواحد وأيضاً ما بين الشعوب الأخرى.

ومنذ عام 2016، وفق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة، فقد تأثر شخص من بين كل أربعة من الفئة العمرية من 15-29 عام بالعنف أو النزاعات المسلحة بطريقة أو بأخرى، فيما سببت النزاعات المسلحة والإحتلال تحديات إجتماعية وإقتصادية واضحة والمتمثلة بارتفاع نسب البطالة والفقر في صفوف الشباب وحدت من حرية التنقل والوصول إلى فرص التعليم الجيد، وهذه عوامل أساسية في إنتاج وتصدير العنف والتطرف. وبالنظر إلى الإحصاءات التي تبين واقع الشباب في الجوانب الإقتصادية فإن تقديرات منظمة العمل الدولية تشير الى أن نسبة بطالة الشباب في العالم في تزايد مستمر ومن المحتمل أنها تصل الى حوالي 13.1 في المائة عام 2016 وبقيت عند هذا المستوى في عام 2017 (بعد أن كانت 12.9 في المائة عام 2015). ويؤكد تقرير منظمة العمل الدولية أيضاً فيما يتعلق بواقع إتجاهات الشباب «الإستخدام والأفاق الإجتماعية في العالم عام 2016: «بأنه نتيجةً لذلك يُتوقع أن يرتفع عدد الشباب العاطل عن العمل في العالم بمقدار نصف مليون شاب هذا العام ليلبغ 71 مليون عاطل عن العمل، وهو أول إرتفاع يسجل منذ 3 سنوات. وثمة مصدر قلق أكبر هو نسبة وعدد الشباب (غالباً في الدول الناشئة والنامية) الذين يعيشون في فقر مدقع أو معتدل رغم أنهم يعملون، والواقع أن 156 مليون شاب أي ما يعادل 37.7 في المائة من العمال الشباب يعيشون في فقر مدقع أو معتدل (مقارنةً مع 26 بالمائة من العمال البالغين).

وفي هذا السياق، فإنه يمكن الإشارة إلى طبيعة الهياكل النمطية السائدة التي تربط الشباب بالعنف، وأنهم مرتكبي الجرائم العنيفة أو مساهمين في جهود الحرب والصراعات، ومع أنه من المحتمل أن فئة الشباب هم غالبية الجناة، ولكن هذا الحكم المسبق عليهم يعزز القوالب النمطية التي تأخذ طابع التعميم لا



إجراءات ملموسة لمحاسبة مرتكبي الجرائم، وأن المنظومة الدولية لحقوق الإنسان ما زالت تكيل بمكيالين وهناك ازدواجية بالقرارات كونها مرتبطة بموازين القوى الدولية وتغليب المصالح السياسية على المصالح الحقوقية، فهذه العوامل مجتمعة تخلق حالة من الغضب والعنف تجعل بعض الشباب وخاصة في الدول النامية والفقيرة والمحتملة في حالة غضب وفقدان ثقة بكل ما هو محيط، وهنا يكمن الخطر الحقيقي على مستقبل عملية السلم والأمن الدوليين.

وهذا ما أكدته المعطيات ونتائج الدراسات التي أشارت إلى ان نسبة إنخراط الشباب في العنف وخاصة في السنوات الأخيرة مرتفعة، وهنالك علاقة وثيقة بالظروف الدولية والبيئة المحيطة السياسية والاجتماعية والإقتصادية والثقافية، والعنف، فحالة إقصاء الشباب من عمليات صنع القرار وتهميشهم يزيد من إرتفاع نسبة العنف وتصديره إلى المجتمعات الداخلية والخارجية.

أكثر، علماً بأن إنخراط الشباب في عمليات التطرف والعنف تأتي ضمن سياسات ممنهجة للحكام والمسؤولين والقيادات العليا، وهم فقط أداة يستخدم إندفاعهم وحماسهم لمناصرة المسؤولين وينفذون أجنداتهم المبنية على المصالح السياسية، وليسوا هم من يخذون القرارات حول بدء الحروب أو الصراعات والعنف، بل هناك لاعبين رئيسيين يتسخدمون الشباب كوقود للأجندات السياسية.

عامل آخر وهو ما يتعلق بالمستوى الدولي والمتعلق بتطبيق منظومة حقوق الإنسان، ومدى مساءلة ومحاسبة مرتكبي الجرائم ضد المدنيين والشباب، فضعف تفعيل وتطبيق المنظومة الدولية يؤثر بشكل سلبي على إهتمام الشباب وثقتهم بتلك المنظومة، وهذا يشكل خطر شديد على حالة حقوق الإنسان، وخاصة في حالة إستمرار النزاعات المسلحة الدولية والإحتلال وما يخلفه من إنتهاكات جسيمة، دون إتخاذ أي تدابير أو

أهمية القرار الدولي 2250

يعد القرار المذكور إنجازاً مهماً لستمائة مليون شاب وشابة، الذين ما زالوا يعيشون في مناطق تشهد نزاعات مسلحة وإحتلال، ومناطق أوضاعها الأمنية هشة، تم تقديم مشروع القرار من قبل الدولة الأردنية وتبناه مجلس الأمن بالإجماع وصوت لصالح القرار جميع أعضاء المجلس، حيث بادرت عدة مجموعات شبابية بطرح قضاياهم على المستوى الدولي وحث الدول على إتخاذ قرارات تلزم الدول بإعادة النظر في موقفها من الشباب وتوفير الحماية اللازمة لهم، وإعادة تشكيل الوعي إتجاه الطاقات الشبابية والإعتراف بدورهم الفاعل في بناء الأمن والسلم الإجتاعي، ولذلك فقد تبنت الدولة الأردنية تقديم توصية لمجلس الأمن بضرورة تبني قرار خاص بالشباب والأمن والسلام، وقد تبني مجلس الأمن في العام 2015 القرار الدولي 2250 بالإجماع. يَعدّ القرار 2250 الذي إعتده مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، أول قرار كرس بالكامل للدور الهام والإيجابي الذي يلعبه الشبان والشابات في صون السلم والأمن الدوليين وتعزيزهما. وقد طلب مجلس الأمن من الأمين العام «إجراء دراسة مرحلية بشأن المساهمة الإيجابية للشباب في عمليات السلام وحل النزاعات، ووضع التوصيات بشأن الإستجابة الفعالة على الصُعد المحلية والوطنية والإقليمية والدولية».

وكما تم ذكره فقد جاء القرار الدولي 2250 في الفترة التي تعاني فيها العديد من الدول من ويلات النزاعات المسلحة والإحتلال، والزج بالشباب في الحروب وأعمال التطرف والنزاعات، مما يزيد من أهمية هذا القرار الذي يحث جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة على منع النزاعات المسلحة، وحلها بطرق سلمية، وضرورة الأخذ بعين الإعتبار التحديات التي تواجهه الشباب على كافة الصعد الإجتاعية والإقتصادية والسياسية، والعمل على إزالة

تلك التحديات من خلال إدماج الشباب في صنع القرار وصنع السلام. في ذات السياق وفيما يتعلق بالتحديات التي تواجهه الشباب الفلسطيني، هناك معيق أساسي وتحدي كبير ويتمثل بالإحتلال الإسرائيلي طويل



الأمد، والذي يحتاج إلى حلول أكثر جدوى، وخطوات عملية تقع على مسؤولية الدول الأطراف في الإتفاقيات الدولية بإتخاذ التدابير اللازمة للعمل على إنهاء الإحتلال، ويعتبر القرار الدولي قد أضاف بعداً جديداً إلى منظومة حقوق الإنسان حيث ركز على أهمية حماية حقوق الشباب في النزاعات المسلحة وبناء السلام وضرورة توفير الحماية اللازمة لهم مما يمكن الأطراف ذات العلاقة من الإستفادة من حيثيات هذا القرار في العمل مع الجهات الدولية التابعة للأمم المتحدة في توثيق الإنتهاكات ومحاسبة ومساءلة الإحتلال الإسرائيلي عن جرائمه وإنتهاكاته ضد الشباب الفلسطيني والذي يعتبر الأكثر تعرضاً للعنف إضافة إلى مكونات وفئات المجتمع الفلسطيني الأخرى.

ولذلك يأتي هذا القرار بموجب البند السادس والذي يركز بمضامينه إلى إتفاقيات حقوق الإنسان وقواعد القانون الدولي الإنساني من بينها، إتفاقية جنيف الرابعة بشأن حماية الأشخاص المدنيين في وقت الحرب المؤرخة في أب/اغسطس 1949، والإتفاقيات الدولية النافذة أثناء وقوع النزاعات المسلحة، الإتفاقية الخاصة بوضع اللاجئين للعام 1951، وإتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، وبرنامج عمل بيجين، الأحكام ذات الصلة من نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية. برنامج العمل العالمي للشباب والمبادئ التوجيهية بشأن مشاركة الشباب في بناء السلام والمنتدى العالمي بشأن الشباب والسلام والأمن المعقود في أب/ 2015، مؤتمر القمة العالمي للشباب لمكافحة التطرف العنيف المعقود في أيلول/ 2015 وخطة العمل من أجل التطرف العنيف وتعزيز السلام واذ يعترف بدورهم في وضع الأساس الذي يشجع على مشاركة الشباب بصورة شاملة وإسهامهم بطريقة إيجابية في بناء السلام أثناء النزاعات وفي الفترات التي تعقبها.

محاور ومضامين قرار مجلس الأمن 2250



يتنوع قرار 2250 المتعلق بالشباب في محاوره ومضامينه المرتبطة بتوفير الحماية للشباب من النزاعات المسلحة بما فيها العنف الناتج عن الإحتلال، بالإضافة الى تعزيز مشاركة الشباب في صنع القرار على المستوى المحلي وضمان إنخراطهم في جهود تعزيز الأمن والسلم الدولي. وعليه فقد عالج القرار 2250 واقع الشباب وفق خمس محاور أساسية (كالمشاركة، الوقائية، الحماية، بناء الشراكات، والتسريح وإعادة الإندماج) والتي سيتم ذكرها وإستعراضها على النحو التالي:

يشير مجلس الأمن الى أنه من الضروري النظر للشباب على أنهم قوة إيجابية للتحول الديمقراطي مع عدم إعتبار الشباب بكونهم يمثلون كتلة متجانسة وإنما وفق إحتياجات المجموعات المختلفة منها، ويدعوا كذلك إلى ضرورة وضع إستراتيجيات عمل تتناسب وإحتياجات كل فئة، وتحقيق الأهداف المرجوة. بما يضمن المشاركة الفاعلة لكافة فئات الشباب دون تمييز ضد أي مجموعة فرعية من الشباب.



- ◉ أن يتم التوجه لعملية إدماج الشباب كونهم مورداً بشرياً رئيسياً للتنمية وأنهم فاعلين أساسيين في عملية التغيير الاجتماعي والنمو الاقتصادي والإبتكار التكنولوجي.
- ◉ يحث مجلس الأمن الدول الأعضاء على النظر بالسبل الكفيلة لزيادة التمثيل الشامل للشباب في صنع القرارات على جميع المستويات في المؤسسات والآليات المحلية والوطنية والإقليمية والدولية، بما في ذلك مؤسسات وآليات مكافحة التطرف العنيف.
- ◉ إتخاذ تدابير وقائية من حيث تمكين الشباب وإزالة العوائق والتحديات التي تعترضهم في الوصول إلى فرص التعليم الجيد، والعمل اللائق، والسكن الملائم، وممارسة الحريات الشخصية وحرية الرأي والتعبير، وتطوير السياسات الوطنية والتشريعات التي تكفل ضمان مشاركة الشباب في الحياة العامة بما يتلائم والفئة العمرية التي إعتمدها قرار مجلس الأمن 2250.
- ◉ إنشاء آليات متكاملة وشمولية تكفل مشاركة الشباب بصورة مجدية في عمليات بناء السلام وحل النزاعات المسلحة. وأن يتم مراعاة وجهات نظر الشباب في عمليات التفاوض وإتفاق السلام وآلية تنفيذها.
- ◉ أن تراعي بعثات مجلس الأمن والأمم المتحدة إحتياجات الشباب ووجهات نظرهم في النظر لبناء السلام العادل.
- ◉ إشراك الشباب ضمن الوفود والبعثات الدولية لضمان إدماج توجهات وإحتياجات الشباب ضمن برامج تلك الهيئات.
- ◉ إدماج الشباب ضمن النشاطات الدولية التي تنفذها الدول من أجل كفالة إعادة النظر لدور الشباب وأهميته في بناء وصنع السلام.



يوسع القرار الدولي مفهوم الحماية للشباب بحيث تشمل الحماية بموجب المواثيق الدولية المختلفة، وعليه يهيب مجلس الأمن بجميع الأطراف في النزاع المسلح أن تمتثل إمتثالاً للإلتزامات التي تنطبق عليها بموجب القانون الدولي ذات الصلة بحماية المدنيين بما فيهم الشباب.

قواعد إتفاقية جنيف الرابعة 1949 والبروتوكولين الإضافيين 1977، الإمتثال

بموجب إتفاقية 1951 المتعلقة بمركز اللاجئين والبروتوكول الملحق 1967، إتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة 1979 والبروتوكول الملحق 1999، وإتفاقية الأشخاص ذوي الإعاقة.

تجسيد مبدأ الحماية الواجبة للمدنيين بما فيهم الشباب، ويدعو جميع الأطراف في النزاعات المسلحة الى إتخاذ التدابير اللازمة لحماية المدنيين والشباب من أشكال العنف الجنسي والجنساني.

تطوير الأطر التشريعية بما يتلائم وإحتياجات الشباب المنتهكة حقوقهم أثناء النزاعات المسلحة بما يكفل إيصالهم للعدالة والإنصاف.

تطوير أنظمة رصد وتوثيق الإنتهاكات التي يتعرض لها المدنيون بما فيهم الشباب، والكشف عن السياسات الممنهجة التي تتخذها الأطراف المتنازعة للنيل من الخصم وعدم الإمتثال إلى قواعد المواثيق الدولية ذات الصلة.

إدماج الشباب في عمليات البحث والتقصي للكشف عن حجم وطبيعة الجرائم المرتكبة للبدء بوضع برامج تدخل تضمن توفير الحماية للناجين من العنف.

إعداد التقارير الكمية والنوعية مع مراعاة الأبعاد الجنسانية للكشف عن



أشكال الانتهاكات وتصنيفها بموجب قواعد القانون الدولي الإنساني والمواثيق ذات الصلة للبدء بعملية التحقيق مع مرتكبي الجرائم.

● نشر المعلومات المتعلقة بالنشاطات والبرامج التي تتخذها الدولة من أجل حماية المدنيين بمن فيهم الشباب، للمساهمة بتوسيع نطاق المعرفة والاستفادة بين صفوف أكبر عدد ممكن من الشباب.

● توفير مراكز إعادة التأهيل النفسي والاجتماعي للشباب للمساهمة في إعادة الإدماج بشكل طبيعي على أن يكون الشباب جزءاً أساسياً في إدارة تلك المؤسسات.

● التحقيق مع المسؤولين فيما يتعلق بجرائم الإبادة الجماعية وتلك المرتكبة ضد الإنسانية وجرائم الحرب وسائر الانتهاكات الشنيعة المرتكبة ضد المدنيين بمن فيهم الشباب ومحاكمتهم، وتعزيز سبل التقاضي الدولي، والتي أصبحت تحظى بإهتمام دولي واسع النطاق وخاصة فيما يتعلق بمسار العدالة عبر المحكمة الجنائية الدولية، والمحاكم المختصة والمختلطة.

● يؤكد القرار بأن مسؤولية إنفاذ قواعد القانون الدولي وقواعد حقوق الإنسان وضمانها لجميع الأفراد بمن فيهم الشباب، والموجودين على أضيها والخاضعين لولايتها وحمايتهم هي مسؤولية الدولة، وعليها إتخاذ الإجراءات والتدابير التي تكفل حماية السكان المحليين، وجميع الأفراد من جرائم الإبادة الجماعية وجرائم التطهير العرقي وضد الإنسانية.

يحث القرار الدول على أن تقوم بتنفيذ أنشطة تهدف إلى معالجة مصادر الخطر الكامنة ومسببات العنف الوشيك في آن واحد. ويشير القرار الدولي بأن على الدول أن لا تنتظر وقوع وإنطلاق النزاعات المسلحة للبدء بإتخاذ إجراءات القمع وإنهاء النزاع.



على الدول أن تقوم ببناء نظم الإنذار المبكر الذي تقوم بتزويد الدولة بالمؤشرات والمعطيات التي تتنبأ بإمكانية نشوب نزاعات مسلحة أو أعمال عنف، وضرورة إدماج النساء والشباب ضمن نظم الإنذار المبكر لضمان توسيع دائرة المعرفة وجمع المعلومات، والتصدي للجرائم التي قد ترتكب.

ينوه القرار الدولي الدول على تطوير شبكات التنسيق والإئتلافات العاملة في مجال حماية حقوق النساء والشباب في النزاعات المسلحة، لتقوية نظم الإنذار المبكر التي قد تحد من إنتشار النزاعات المسلحة ووضع سبل للوقاية من وقوعها.

يحث القرار على تهيئة بيئة تمكينية تشمل الجميع وتحظى فيها الجهات الفاعلة من الشباب على إختلافهم بالإعتراف والدعم المناسب لتنفيذ أنشطة منع العنف ودعم التماسك الإجتماعي.

نشر المعرفة والتدريب على أسس العدالة الإجتماعية وبناء برامج التثقيف المتعلقة بصنع السلام، وتزويد الشباب بالمعارف اللازمة، ليصبحوا قادرين على المشاركة البناءة في الهياكل المدنية والعمليات السياسية الشاملة للجميع.

إتخاذ الدولة إجراءات وتدابير لمأسسة نشر الوعي بمبادئ القانون الدولي الإنساني والمواثيق الدولية العاملة أثناء النزاعات المسلحة.



وخاصة في صفوف القطاع الأمني، للحد من إرتكاب الجرائم الجسيمة وجرائم الحرب وضد الإنسانية أثناء وقوع النزاعات المسلحة، والتوعية الكافية حول المساءلة والمحاسبة، والجزاءات المتعلقة بإرتكاب بعض من أنواع الجرائم وخاصة جرائم العنف الجنسي، والتتويه الى عدم إسقاطها بالتقادم.

● التوعية بسبل القضاء الدولي، وإطار عمل المحاكم الدولية وميثاق روما الأساسي، وتنظيم حملات التوعية للشباب وقوات الأمن وقطاع العدالة، تحسباً لوقوع أي من النزاعات المسلحة، إضافة إلى تمكين الشباب من الإستغلال والوقاية من الإنضمام إلى الجماعات الإرهابية.

● إشراك الشباب في تنظيم الأعمال الإغاثية وإعادة الإعمار مع مراعاة إحتياجات الشباب والإدماج والتأهيل، وإعادة التوطين والإعمار والبناء وتوفير مراكز إعادة التأهيل النفسي والإجتماعي للشباب للمساهمة في إعادة الإدماج بشكل طبيعي، على أن يكون الشباب جزء أساسي في إدارة تلك المؤسسات.

● التحقيق مع المسؤولين عن جرائم الإبادة الجماعية والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية وجرائم الحروب وسائر الإنتهاكات الشنيعة ضد المدنيين بمن فيهم الشباب ومحاكمتهم، وتعزيز سبل التقاضي الوطني ومن ثم الدولي.



يُدعو القرار الدولي جميع الدول وحسب الإقتضاء أن تزيد من إتخاذ خطوات الدعم والمساندة لتجميع جهود الشباب وتكثيفها بما يتلائم وثقافة بناء السلام والأمن، وأن تدعم الدول جميع التوجهات الشبابية التي تساهم في نشر الوعي حول منع نشوب النزاعات وبناء أسس التنمية. وعليه يتوجب على الدول أن تقوم بدعم بناء الشراكات على المستويات المختلفة.

إعتبر القرار بأن بناء وتشكيل الشراكات سواءً على مستوى الإئتلافات أو الشبكات تزيد من فرص النجاح في معالجة أسباب النزاعات وإعادة بناء السلام العادل، ودعم المجتمعات المحلية في مساعيها لإرساء السلام، كما وتعتبر الشراكات والإئتلافات الفعالة من الأدوات الوقائية الأكثر قيمة، كونها تتبادل الخبرات والتجارب في عملية بناء السلام، سواءً كانت مع الحكومات أو المنظمات غير الحكومية أو القطاع الخاص.

حث القرار الدولي 2250 الدول على توسيع مساحة الدعم والمساندة للجهود الشبابية من خلال بناء شبكات محلية وإئتلافات شبابية تساهم في نشر الوعي حول مبادئ حقوق الإنسان وحماية حقوق الشباب والنساء.

حث القرار الدول على دعم المشاريع التعاونية والإقتصادية الشبابية، وتشجيع بناء ثقافة الإقتصاد الإجتماعي وإقتصاد الصمود، عبر تسهيل عملية تدشين وبناء أسس العمل التعاوني والإنتاجي الشبابي.

يطالب القرار 2250 الدول بتطوير المنظومة التشريعية التي تساهم في توسيع دائرة الدعم الإقتصادي للشبكات الشبابية والأنشطة والبرامج الإقتصادية بما يساهم في إزالة العوائق الإقتصادية والإجتماعية التي تحول دون تطور وإشراك الشباب في العمليات التنموية.



- ◉ يحث القرار الدولي الدول الأعضاء على القيام بحسب الإقتضاء، بزيادة الدعم المالي واللوجستي والتقني بما يراعي إحتياجات الشباب ويشجع مشاركتهم في جهود بناء السلام والتفاوض سواء أثناء النزاع أو ما بعد النزاع المسلح وأيضا دعمهم في الفترات التي تعقب النزاع.
- ◉ حث القرار الدول بإتخاذ خطوات علاجية تتعلق بمسؤولية الدول حيال دورها الحيوي في معالجة الظروف والعوامل التي تؤدي إلى تزايد نزاعات التشدد التي تفضي إلى العنف والتطرف العنيف في صفوف الشباب، بما يمكن أن يفضي إلى أي شكل من أشكال التطرف أو الإرهاب.
- ◉ يدعو القرار الدول الأعضاء إلى دعم الشراكات والمجتمعات المحلية والعناصر الفاعلة غير الحكومية المعنية في وضع إستراتيجيات لمناهضة الخطاب المتطرف العنيف، الذي يمكن أن يحرض على إرتكاب الأعمال الإرهابية والتصدي للظروف المفضية إلى شيوع التطرف العنيف الذي يفضي إلى الإرهاب.

يقصد بهذا المحور المرحلة التي تعقب النزاعات المسلحة، وعودة الدولة/المجتمع إلى حالة من الهدوء النسبي، وعليه يتم تنظيم إستراتيجيات عمل تتلائم وطبيعة المرحلة ما بعد النزاع المسلح.

يشجع القرار الجهات المعنية والمتخصصة بوضع خطط نزع السلاح، والتسريح وإعادة الإدماج لمن إشتراكوا في العمليات العسكرية بحيث تأخذ بعين إعتبار إحتياجات الشباب المتضررين من النزاعات المسلحة.



التسيق بين القطاعات الثلاث الخاص والقطاع العام والقطاع الأهلي من أجل وضع خطط عمل وطنية تساهم في زيادة فرص العمل للشباب بحيث يقوم كل قطاع بمسؤوليته ضمن المجال الذي يعمل من خلاله.

العمل على التنسيق ما بين القطاعات المختلفة ليتم تدريب الشباب وتعليمهم بما يتلائم وحاجة السوق المحلي وهذا يتطلب العمل المنظم ما بين قطاع التعليم والقطاع الخاص ووزارات العمل والتخطيط وغيرها، من أجل توجيه التعليم والتدريب بما يتلائم وإحتياجات سوق العمل، وأيضاً إدماج مفاهيم التنمية والسلام ضمن مناهج العملية التربوية.

دعم المنظمات ذات القيادة الشبابية المعنية بنشر ثقافة حقوق الإنسان ودعم مشاريعها بما يساهم في رفع مستوى إشراك الشباب في سوق العمل الحر.

أما فيما يتعلق بهذا المحور وواقع الشباب الفلسطيني، فيمكن الإشارة إلى أن المجتمع الفلسطيني ما يزال تحت الإحتلال، ولم يصل بعد لمرحلة التحرر أي ما بعد الإحتلال، وعليه يجب أن يتحمل المجتمع الدولي والأطراف المختلفة مسؤولياتها إتجاه إنهاء الإحتلال، ودعم الشباب الفلسطيني للوصول الى حق تقرير المصير كحق مضمون في سياقات القوانين الدولية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان.



إستخدام هذا الدليل



تجدد الإشارة إلى أن «رزمة التمارين والنشاطات التطبيقية متعددة الأدوات حول قرار مجلس الأمن الدولي 2250 للشباب» جاءت موجهة لكافة المؤسسات الحقوقية والشبابية والمدربين/ات والميسرين/ات المهتمين بالعمل على قضايا الشباب في إطار الإتفاقيات والمواثيق الدولية، ولا سيما وأن القرار الدولي المذكور هو أول قرار صادر عن مجلس الأمن الدولي يتعلق بالشباب والسلم والأمن الدوليين.

ومن أجل ذلك، فقد تم العمل على توفير مجموعة من الأدوات التدريبية التي تمكن المهتمين/ات من تفعيل العمل بالقرار الدولي المذكور والمتعلق بالشباب ضمن منهجيات مبتكرة، تتضمن مختلف أساليب التدريب التفاعلي المبني على منهجية تعليم الكبار وعبر العديد من الأنشطة والتمارين التفاعلية المميزة والتي تضمنها هذا الدليل.

إن إستخدام رزمة التمارين والنشاطات التطبيقية المتعلقة بالقرار الدولي 2250 حول الشباب تتطلب مراجعة الإطار النظري لمضامين القرار الدولي المذكور، والتي تم إستعراضها ضمن محور «لمحة حول القرار الدولي للشباب 2250» والمتعلق بالشباب والسلم والأمن الدوليين، مع ضرورة وأهمية زيادة الحصيلة المعرفية بأجندة الأمن والسلام عموماً لتسهيل مهمة فهم السياق العام للقرار 2250 وتنفيذ النشاطات الواردة ضمن هذا الدليل.



كذلك فإن إستخدام هذا الدليل يجب أن يأخذ بعين الإعتبار أنه قد تم إعداده ليلتئم كافة أشكال التنوع والإختلاف ضمن محاور وتوجهات القرار الدولي، والتي قد لا تتلائم والواقع الفلسطيني بكافة أبعاده ولا سيما وعند الحديث عن الصراع أو النزاع على سبيل المثال، وبالتالي فإن المفاهيم الواردة في هذا الدليل ليست بالضرورة تنسجم بشكل كلي والسياق الفلسطيني وخصوصيته، والذي يتمثل في وجود الإحتلال الإسرائيلي وما يعانيه

الشباب الفلسطيني من أشكال العنف المتعددة كالقتل والأسر والحرمان من كافة الحقوق المختلفة، وبالتالي يجب على المدربين/ات والميسرين/ات مراعاة المفاهيم المطروحة والأولويات التي يعالجها هذا القرار من وجهة نظر الثوابت الوطنية الفلسطينية التي تجد أساساتها في قرارات الشرعية الدولية والقانون الدولي الإنساني.

يمكن إستخدام هذا الدليل التدريبي وما يتضمنه من تمارين عملية ضمن النشاطات التطبيقية واللامنهجية، إضافة إلى الدورات التدريبية أو ورش العمل والأيام الدراسية أو عبر النوادي والمخيمات الشبابية أو أي من الأنشطة التي تستهدف المجموعات الشبابية والتي تهدف إلى التوعية بالقرار الدولي 2250.

يتضمن كل نشاط تدريبي مذكور ضمن رزمة النشاطات التطبيقية العديد من المحتويات من بينها «لمحة عامة، أهداف النشاط، الترابط مع القرار الدولي 2250، تعليمات تنفيذ النشاط (الإرشادات التوضيحية للمدرب/ة)، تفاصيل الإحتياجات ومتطلبات تنفيذ النشاط، أفكار مفيدة للميسرين بصفة عامة». وهذا يتطلب الإطلاع على تفاصيل كل نشاط بدقة قبل تنفيذه، بالإضافة إلى إختيار التمارين والنشاطات وفق المحاور التي يغطيها قرار 2250 وبما ينسجم مع الأهداف المنوي تحقيقها.



أفكار مفيدة للميسرين/ات

يمكن الإشارة إلى عدد من التوجيهات والإرشادات للمدربين/ات والميسرين/ات الذين سيعملون على تنفيذ نشاطات هذا الدليل، وذلك على النحو التالي:

بداية من الضروري أن يتم إجراء مراجعة عامة للدليل للإطلاع على كافة الأجزاء التي تضمنها هذا الدليل، بالإضافة إلى إستعراض الإطار النظري ويتضمن «لمحة حول القرار الدولي للشباب 2250، التمارين والأنشطة ومراجعتها وقراءتها بتمعن للإطلاع على الأسلوب والمنهجية العامة لتنفيذ النشاطات المذكورة. ومن ثم يمكن إختيار نوعية التمارين الملائمة وفق خطتك التدريبية والهدف المراد تحقيقه والمحور المرتبط بالقرار الدولي من ضمن المحاور الخمس المذكورة كالمشاركة، الوقاية، الحماية، بناء الشراكات، والتسريح وإعادة الإدماج.

قبل بدء تطبيق التمارين التي تم إختيارها من المهم مراعاة فهم فلسفة النشاط وأهدافه وتحديد أسلوب التنفيذ أي التعليمات (الإرشادات التوضيحية) والتي تحدد خطوات التنفيذ بالإضافة إلى المتطلبات والإحتياجات المختلفة لتنفيذ النشاط. ويفضل تنفيذ النشاطات على مجموعات مصغرة قبل البدء بعملية التدريب والإنبها إلى مستوى التعقيد بالنشاطات والتي تم تحديده بمؤشر (بسيط، متوسط، عالي).

يجب إختيار التمارين الملائمة لمستوى المدرب/ة ومستوى المجموعة وبما ينسجم مع الوقت المتاح حيث أن بعض التمارين قد تحتاج إلى

وقت طويل، وخصوصاً في حال كان الوقت محدود جداً، أيضاً حاول قراءة النشاط أكثر من مرة بعناية ودقة مع أهمية تخيل عملية التنفيذ وكيفية تفاعل المجموعة. مع ضرورة التأكيد على عدم القيام بتنفيذ أي نشاط دون التأكد من فهمه والقدرة على تطبيقه على أرض الواقع، وبإمكان المدرب/ة في حال لم يكن متمرس بشكل كافٍ الحصول على إستشارة مدربين/ات آخرين للإستفادة من خبراتهم في فهم محتوى التمارين التي تضمنها هذا الدليل وكيفية تنفيذها.

من الضروري إختيار النشاطات والتمارين التي تحقق أقصى فائدة ممكنة وتلائم خصوصية طبيعة السياق في المجتمع الفلسطيني، مع أهمية التركيز على أشكال العنف الذي يتعرض له الشباب الفلسطيني والناجم عن وجود الإحتلال الإسرائيلي إضافة إلى جوانب العنف الداخلي والنشاطات المتعلقة بإشراك الشباب في صناعة القرار على المستوى المحلي والدولي، ولقد تم الإهتمام عند تصميم هذا الدليل أن يتضمن العديد من النشاطات التي تتوافق والحالة الفلسطينية بأبعادها المختلفة.



إن نجاح المدرب/ة أو الميسرة/ة في تنفيذ نشاطات هذا الدليل تعتمد بشكل أساسي على إنتهاج مقاربة مرنة إتجاه تطبيق النشاطات المختلفة، على اعتبار أن محاور القرار عامة ويمكن إعادة تكييف وتعديل بعض الأفكار أو الإرشادات التوضيحية أو طريقة العرض وفق رؤية المدرب/ة، مع مراعاة الإمكانيات المتاحة حيث أن بعض الأنشطة قد تتطلب وجود إحتياجات وتجهيزات محددة والتي يمكن إستبدالها بما هو متوفر ومتاح ضمن موقع التدريب وبما يحقق الأهداف المطلوبة.

يجب الإنتباه إلى قضية وضع قواعد للجلسة التدريبية وضمن مشاركة المدربين/ات في صياغة تلك القواعد والإتفاق عليها وهي مبادئ أساسية يجب التركيز عليها عند بدء عملية التدريب، من بينها على سبيل المثال الإحترام المتبادل، تفهم آراء الآخرين والإختلاف، التواصل



والإنصات والحوار وغيرها، وذلك تلافياً لخروج الجلسات التدريبية عن أهدافها، ولا سيما أن بعض التمارين والنشاطات تعتبر عالية التعقيد وتحتاج إلى تفاعل كبير من المتدربين/ات عند تنفيذها.

عند تنفيذ التمارين المقترحة ضمن الدليل يجب مراعاة مفهوم التعليم التفاعلي ومبادئ تعليم الكبار وتعزيز مفهوم التعاون والعمل الجماعي، وضمان تحقيق التوازن في المعرفة والمهارات والإتجاهات خلال وضع خطة التدريب وتنفيذها، بالإضافة إلى التركيز على إشراك المتدربين/ات وتشجيعهم على قيادة النشاطات وإدارة المناقشات والفعاليات وتبادل المعرفة مع الآخرين.

شكل رقم (1): جوانب التركيز أثناء اختيار النشاطات التدريبية



من الضروري أن نحفز المشاركين/ات على ترجمة المعارف والمهارات التي إكتسبوها إلى تطبيقات عملية قدر الإمكان وذلك عبر التخطيط لتزويدهم بالمهام المختلفة خارج إطار جلسات التدريب ومن بينها على سبيل المثال لا الحصر إجراء عمليات البحث في موضوعات ذات صلة، إعداد تقارير مبسطة حول قضايا الشباب والإنتهاكات التي يمكن أن يتعرضوا لها جراء الإحتلال أو النزاعات والحروب، إجراء زيارات ميدانية لبعض المؤسسات من أجل جمع المعلومات وغيرها.

إن ضمان نجاح المدرب/ة في تنفيذ النشاطات والتمارين المذكورة يعتمد بشكل أساسي على أداء المدرب والذي يجب ان يكون نشطاً وملتزمساً لا مجرد مراقباً و/أو محايداً، يجب أن يتميز دوره/ها بالإيجابية والقدرة على التحفيز وتشجيع المتدربين/ات على التعلم والمشاركة وإبداء الرأي ليكونوا فاعلين/ات ومؤثرين/ات وقادرين/ات على إدارة النشاطات والتفاعل مع عملية التدريب بشكل متكامل، ويعود لكل من المدرب/ة أو الميسرة/ة إيجاد الطريقة المناسبة والملائمة لتحفيز المشاركين/ات بالوسائل والأساليب المختلفة ضمن الجلسات التدريبية المختلفة.



مقترحات خاصة بالتعليم الإلكتروني

تم إعداد هذا الدليل خلال فترة ما عرف «بأزمة كورونا» التي أصابت العالم وتسببت بالشلل الكامل لكافة القطاعات الحيوية في المجتمع ومن بينها مجال التدريب التفاعلي المباشر، وفي ظل هذا الواقع ورغم أن هذا الدليل تم تصميمه لتوفير مختلف النشاطات والتمارين التفاعلية التي يجب أن تعقد خلال جلسات التدريب المباشرة، إلا أن هذه الازمة فرضت تنفيذ عمليات التدريب عن بعد وبشكل إلكتروني باستخدام شبكة الإنترنت. ونتيجة لذلك فقد تم تضمين هذا الدليل محور خاص بالمقترحات الضرورية للميسرين/ات من أجل تنفيذ جلسات التدريب بطريقة التعليم الإلكتروني ولذلك إقتضت حيثيات الواقع التثوية لبعض الجوانب التي يجب مراعاتها عند عقد جلسات التدريب الإلكتروني «الأون لاين»، مع أهمية التأكيد على أن هذه الأفكار هي تعد بمثابة نصائح للميسرين/ات فقط ولا تغطي كافة مجالات التدريب الإلكتروني التي من الواضح أنها بدأت بطرح نفسها كبديل مهم وأولوية بفعل الأزمة الحالية تتطلب أخذها بعين الاعتبار عند إعداد الأدلة التدريبية المختلفة، ولذلك يمكن الإشارة إلى أهم هذه المقترحات والنصائح الموجه للمدربين/ات وللميسرين/ات على النحو التالي:



كما تم ذكره فإن تصميم نشاطات هذا الدليل تعتمد بشكل أساسي على التدريب العملي والتفاعلي المباشر، ولم يتم إعداد هذا الدليل لغايات التعليم والتدريب الإلكتروني والذي عادة ما يحد من قدرة المدربين/ات على التواصل مع المشاركين/ات وإستخدام مختلف وسائل التدريب التفاعلي المستند إلى مبادئ تعليم الكبار، وهذا مع أهمية الإشارة أيضاً إلى وجود عدد من المزايا التي يتمتع بها التعليم الإلكتروني كتسهيل مهمة عقد اللقاءات بمختلف الأوقات وتسهيل مشاركة المتدربين/ات عبر إتاحة البيئة الافتراضية الملائمة نسبياً دون الحاجة إلى الحضور إلى مكان التدريب وإمكانية تقليل التكاليف وغيره.

بداية يشير مفهوم التعليم الإلكتروني إلى نمط من أنماط التعليم الذي تستخدم فيه وسائل وتقنيات الإتصال وشبكة المعلومات «الإنترنت» في إدارة العملية التعليمية أو التدريبية بشكل خاص. ولذلك فإن إستخدام نمط التعليم الإلكتروني يتطلب بداية أن يكون المدرب/ة ملم وقادرة/ة على التعامل مع التكنولوجيا وأشكال التعليم الإلكتروني «الأون لاين online learning» كإتقان مهارات التعامل مع الحاسوب وأدوات الويب المختلفة وإستخدام البرامج والمنصات الإلكترونية الملائمة لطبيعة هذا التدريب ومتطلباته، إضافة إلى القدرة على تصميم الحقائق التدريبية والمحتوى والوسائل التدريبية بشكل يلائم عملية التعليم الإلكتروني ويسهل عملية العرض وإدارة جلسات التدريب الافتراضي. ومع ذلك، فعلى الرغم من أن التدريب الإلكتروني يحد من فرص التفاعل ما بين المدرب والمشاركين/ات، إلا أنه بالإمكان إستخدام عدد من الوسائل التفاعلية والتي يمكن إعتبارها ملائمة لطبيعة هذا الشكل من التدريب ومن بينها على سبيل المثال لا الحصر الوسائل المذكورة أدناه:

مقترحات من الوسائل التفاعلية وفق أنماط التعليم الإلكتروني



من جهة أخرى، فإن المقترحات الواردة ضمن هذا المحور هي بمثابة محاولة أولية لمواثمة دليل رزمة النشاطات لمفهوم التدريب التفاعلي عبر منصات التعليم الإلكتروني وهي لا تعني بالضرورة الإقتصار على هذه الأفكار فقط وعدم وجود وسائل أخرى يمكن أن يطورها الميسرين/ات والمدربين/ات مستقبلاً بحيث تمكنهم من عقد جلسات تدريب وفق مفهوم التعليم الإلكتروني أكثر كفاءة وفعالية.

بالإضافة إلى ذلك، وعند إستعراض دليل النشاطات العملية والتطبيقية المرتبطة بمضامين قرار مجلس الأمن الدولي 2250 المتعلق بالشباب، ورغم الإدراك بأنه من الصعب تنفيذ العديد من النشاطات التفاعلية المذكورة من خلال وسائل التدريب الإلكتروني، إلا أنه يمكن الإستفادة من بعض الأفكار في تهيئة عدد من النشاطات لتكون ملائمة لإستخدامها في الجلسات التدريبية وفق أنماط التعليم الإلكتروني.

كذلك، فإن محاولة تطبيق بعض النشاطات والتمارين الواردة ضمن هذا الدليل بإستخدام وسائل التدريب الإلكتروني، تستدعي بشكل أساسي مراجعة التعليمات والإرشادات الخاصة بكل نشاط قبل البدء بتنفيذه، وذلك للإطلاع على أهداف التمرين ومنهجية تطبيقه والتأكد من إمكانية مواثمته للتعليم الإلكتروني والقدرة على تنفيذه.

أفكار لتطبيق النشاطات وفق أنماط التعليم الإلكتروني	رقم النشاط
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يمكن تنفيذ هذا التمرين من خلال عرض صور كروت بطاقات الذاكرة للمشاركين/ات، بحيث يقوم كل مشارك/ة بإختيار كرت واحد يعبر من وجهة نظره حول أهمية القرار الدولي 2250. ⊙ يتم قراءة النص والتعليق عليه بناءً على رأي كل مشارك/ة. ⊙ يتم طرح عدد من الأسئلة على المشاركين/ات من بينها(لماذا تم إختيار هذه البطاقة؟ ما هي الأفكار التي تضمنها؟ هل تمثل أولوية بالنسبة للشباب)، مع أهمية الإشارة الى إمكانية الإستفادة من الأسئلة المرفقة ضمن التعليمات الخاصة بهذا النشاط الواردة ضمن الدليل. 	<p>تمرين رقم (1):</p> <p>لعبة بطاقات الذاكرة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يقوم كل مشارك/ة بكتابة تحدي او معيق واحد يحول دون مشاركة الشباب الفلسطيني في صناعة القرار على المستوى المحلي. ⊙ يمكن أن يتم كتابتها على صفحة word office وتحميلها ضمن المجموعة لعرضها او كتابتها على ورقة بخط اليد بالقلم العادي. ⊙ يتم عرض كل تحدي يواجه الشباب من قبل كل مشارك/ة والتعليق عليه وفتح باب النقاش الجماعي. 	<p>تمرين رقم (3):</p> <p>تحديات شجرة المشاركة</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال إعطائه كواجب للمشاركين/ات/ات لإنجازه خلال اللقاء التالي. ⊙ سيقوم المشاركون/ات وعبر مجموعة واتسبب أب أو فيس بوك بالتواصل معاً والتنسيق المشترك لإنجاز المهمة لتصميم الصفحة الأولى من صحيفة الشباب (الإلكترونية). ⊙ تتلخص المهمة في إختيار إسم للصحيفة ووضع تصميم للصفحة الأولى والتي تستهدف تسليط الضوء على الشباب الفلسطيني المعرض للخطر بسبب وجود الإحتلال وممارساته. ⊙ بإستخدام شبكة الإنترنت وبعد توزيع المهمات سيقوم المشاركون/ات بالبحث عن الصور والمقالات المختصرة لوضعها ضمن تصميم الصحيفة المتفق عليه بين المتدربين/ات . ⊙ يتم عرض المخرج النهائي للمشاركين/ات خلال اللقاء التالي وإثارة النقاش الجماعي. 	<p>تمرين رقم (4):</p> <p>تصميم صحيفة صوت الشباب (الإلكترونية)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يقوم المدرب/ة مسبقا بتجهيز عبارات يمكن أن تشكل مادة للتنميط ، على سبيل المثال (فتحاوي - حمساوي - جهاوي - شيخ - مدني - فلاح - متعصب، حرمة، ولية، مخيمجي، شاب أزعز، مدمن، مطلقة، معاق، أسيرة...)) ⊙ يعرض المدرب/ة عبارات التنميط ويطلب من كل مشارك/ة إختيار صفة واحدة للتعليق عليها بحيث تعبر عن تجربة شخصية او من المجتمع تمثل الصفة التي تم إختيارها. ⊙ يمكن ان يختار المشاركون/ات المزيد من الصفات التي تناسب مع واقعهم أو التجارب التي تعرضوا لها أو سمعوا عنها وترتبط بصور نمطية لديهم. ⊙ يتم إستعراض مخاطر العنف الناتج عن تنميط الآخرين مع ضرورة الإستفادة من الأسئلة المرفقة ضمن التعليمات الخاصة بهذا النشاط. 	<p>تمرين رقم (5):</p> <p>مكتوب على الجبين</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال إعطائه كواجب لبعض المشاركين/ات لإنجازه خلال اللقاء القادم. ⊙ خلال اللقاء السابق يقوم المدرب/ة بإختيار من (3-4) مشاركين/ات بحيث يقوم كل مشارك/ة بتحضير قصة حكواتي لعرضها خلال اللقاء القادم. ⊙ يجب ان تدور أحداث القصة التي سيتم إختيارها حول الموضوعات التالية (قصة تمثل العنف الذي يتعرض له الشباب من قبل الإحتلال، قصة توضح العنف الداخلي ضد النساء أو الفتيات، عنف متبادل بين الشباب، عنف من قبل جهات رسمية.. وغيرها). ⊙ أخبر المشاركين/ات بان عليهم ان يقوموا بإختيار قصة من الواقع عايشوا بعض أحداثها أو سمعوا عنها أو تداولتها وسائل الاعلام وهي قصة مؤثرة تظهر العنف الذي يتعرض له الشباب الفلسطيني. ⊙ يقوم كل مشارك/ة بعرض قصته على شكل حكاية ويمكن أن يستعمل ما توفر لديه في بيئته لتحسين عملية العرض إن امكن. ⊙ يتم فتح باب النقاش حول مخاطر عنف الإحتلال والعنف الداخلي على فئة الشباب الفلسطيني مع الإستفادة من الأسئلة المرفقة ضمن التعليمات الخاصة بهذا التمرين. 	<p>تمرين رقم (9):</p> <p>قصص الحكواتي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال الإكتفاء بتعبئة قائمة الإحتياجات الضرورية لرواد الفضاء بحيث يقوم كل مشارك/ة وخلال 10 دقائق بتحديد ترتيبه الخاص، وتسجيل الخيارات في العمود الأيمن (قائمة إحتياجات الترتيب الشخصي). ⊙ يقوم المدرب/ة بعرض الإجابات الصحيحة بحسب فريق العلماء والمهندسين في وكالة ناسا لمقارنة الإجابات الفردية بالإجابات الصحيحة، وتحديد النتيجة. ⊙ يقوم المدرب/ة بمناقشة النتائج مع المشاركين/ات، ويجري التركيز بشكل أساسي على آلية إتخاذ القرار (بالتصويت أو بالتوافق)، كما يناقشون أهمية الشراكة في العمل وتحمل المسؤولية. 	<p>تمرين رقم (11):</p> <p>مهمة على سطح القمر</p>

قائمة التمارين والنشاطات التطبيقية

رقم الصفحة بتحليل النشاطات	النطاق مع محاور القرار الدولي 2250					مستوى التعقيد (بسيط متوسط عالى)	الهدف	النشاط
	التسريح والإدماج	الشراكات	الحماية	الوقاية	المشاركة			
42					✓	متوسط	تسليط الضوء على أهمية القرار الدولي 2250.	تمرين رقم (1): لعبة بطاقات الذاكرة
46					✓	عالي	تفعيل دور الشباب على كافة المستويات المحلي والوطني.	تمرين رقم (2): ألتنه نحن نقترح ونشارك
50					✓	متوسط	تحليل التحديات التي تمنع الشباب من المشاركة الفاعلة في مجتمعهم .	تمرين رقم (3): تحديات شجرة المشاركة
56				✓		متوسط	إدراك مخاطر الزراعة على الشباب والتي تهدد وجودهم.	تمرين رقم (4): تصميم صحيفة صوت الشباب
60				✓		بسيط	الوقاية من مخاطر العنف الناتج عن تسميط الأخرين.	تمرين رقم (5): مكتوب على الحنين

قائمة التمارين والنشاطات التطبيقية

رقم الصفحة الصفحة بدليل النشاطات	التطبيق مع محاور القرار الدولي 2250					مستوى التعقيد (بسيط متوسط-عالي)	الهدف	النشاط
	التسريح والإدماج	الشراكات	الحماية	الوقاية	المشاركة			
64				✓		عالي	الوقاية من أثر النزاع والعنف على المستوطنين الداخليين.	تمرين رقم (6): محطة توليد الطاقة الكهربائية
70			✓			عالي	حملة الشباب اللاجئين من انتهاكات الرحلتين.	تمرين رقم (7): نحن لاجئون بسبب الإحتلال
74			✓			عالي	معرفة المخاطر التي يتعرض لها اللاجئ من جانب الحروب والنزاعات المسلحة.	تمرين رقم (8): محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية
78			✓			متوسط	تسليط الضوء على مخاطر العنف التي يتعرض لها الشباب وخاصة الفلسطينيين.	تمرين رقم (9): قصص الحكواتي
82		✓				متوسط	زيادة قدرة الشباب على التأثير بالحزب العام.	تمرين رقم (10): دائرة تأثيري

قائمة التمارين والنشاطات التطبيقية

رقم الصفحة بدليل النشاطات	التطبيق مع محاور القرار الدولي 2250						مستوى التفكير (بسيط متوسط، عالي)	الهدف	النشاط
	التسوية والإدماج	الشراكات	الحماية	الوقاية	المشاركة				
86	✓	✓					عالي	إدراك لغدراهم الذاتية واهمية الشراكة للحماظ على وجود هم .	تمرين رقم (11): مهمة على سطح القمر
92	✓						متوسط	تسليط الضوء على دور الشباب في تفعيل جهود السلم والامن الدولي .	تمرين رقم (12): مترسم مستقبنا أعلى
96	✓						متوسط	تسليط الضوء على دور الشباب في تفعيل جهود السلم والامن الدولي .	تمرين رقم (13): نعرف نحن السلام
100	✓	✓	✓	✓	✓	✓	متوسط	تعزيز التعاون والعمل الجماعي بين المشاركين / ات .	تمرين رقم (14): مربعات العمل الجماعي



التهازين والنشاطات التطبيقية التفاعلية



القسم الأول:

تهارين وأنشطة

محور المشاركة



القسم الأول: تمارين وأنشطة محور المشاركة

المهمة العامة: على المشاركين/ات أن يقوموا بالتعرف على البطاقتين المتماثلتين والتي تحمل إحداها صورة والأخرى عبارة مطابقة، بحيث تكون العبارة من مضامين ونصوص القرار الدولي 2250 المتعلق بالشباب.

أهداف التمرين:

- « تحديد منطلقات ومضامين القرار الدولي 2250.
- « إستنتاج اهم محاور قرار 2250 المتعلق بالشباب.

تمرين رقم (1):
لعبة بطاقات
الذاكرة



الترايط مع القرار الدولي 2250
يرتبط بمحور أهمية القرار الدولي 2250 (المدخل التعريفي بالقرار 2250).

المحور: المشاركة

عدد المشاركين/ات: 24-6 مشاركة



90 دقيقة (50 دقيقة لعبة الذاكرة، 20 دقيقة لتحديد أولوية القضايا، 20 دقيقة نقاش جماعي)

الوقت:

مستوى التعقيد: متوسط (بسيط، متوسط، عالي)





إحتياجات النشاط
بطاقات اللعبة لكل مجموعة
عدد كافي من أوراق A4 لكل مجموعة
اقلام فليشرت، شريط لاصق

تهيئة الموقع
تحضير أربعة طاولات للعب الكرت للمجموعات المختلفة.

مواد مرجعية
نموذج من بطاقات اللعبة مطبوعة (40 كرت لكل مجموعة بواقع 4 نسخ، (المرفق الثالث (3.1).

أفكار مفيدة للميسرين
يجب توضيح التعليمات بشكل محدد والتأكد من بدء التمرين بوقت واحد لكل المجموعات تلافياً لحدوث الفوضى، يجب ان يقوم المدرب بالاشراف على المجموعات ومشاركة كل مجموعة للعب بالبطاقات ولو لمدة محدودة والتأكد من السير الجيد للفعالية.



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

التمرين عبارة عن قسمين يمثل الجزء الأول لعبة الكرت والذاكرة للتعرف على البطاقات المتماثلة، والقسم الثاني يتلخص بإختيار أكثر القضايا المذكورة أهمية من وجهة نظر المشاركين/ات وتتعلق بالقرار 2250.

الجزء الأول (لعبة الكرت والذاكرة)

● إشرح للمتدربين/ات فكرة اللعبة والتي تتضمن وجود 20 زوج من البطاقات المطبوعة التي ستوزع على كل مجموعة.

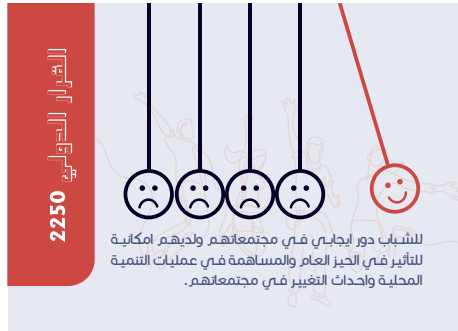
● يحتوى كل زوج من البطاقات المتقابلة على نص كتابة وصورة، وتكمن المهمة في تحديد الجزئيين المتماثلتين من حيث الموضوع من خلال قلب بطاقتين في نفس الوقت ومعاً.



- ⊙ على المشاركين/ات ان يشكلوا مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من 3-6 أشخاص بحيث تقوم كل مجموعة بقلب البطاقات على الطاولة ويقوم كل مشارك/ة بسحب بطاقتين في ذات اللحظة.
- ⊙ اذا كانت البطاقتين متطابقتين يقوم بقراءة النص أمام المجموعة ويحتفظ اللاعب بالبطاقات المتطابقة لنفسه، في حال عدم التطابق يتم إعادة قلب البطاقات مرة أخرى وتستمر العملية والتي تعتمد على الذاكرة حيث انه على الاشخاص ان يحفظوا موقع مختلف البطاقات بغية إختيار البطاقات المتطابقة.
- ⊙ يعتبر الراح هو اللاعب الذي يجمع أكبر عدد من البطاقات المتطابقة.

شكل توضيحي رقم (2): نموذج من بطاقات اللعبة مطبوعة

(بواقع (40) كرت، المرفق الثالث (3.1))



الجزء الثاني (أولويات القرار الدولي 2250)

- ⊙ بعد إكمال لعبة الكرت والذاكرة يقوم المشاركون/ات في كل مجموعة مصغرة وياشراف المدرب/ة بإعادة مراجعة العبارات الموجودة في كروت اللعبة السابقة وقراءتها جيداً، ومن خلال النقاش الجماعي في كل مجموعة مصغرة يجب ان يتم إختيار اهم أربعة قضايا يعتبرها المشاركون/ات أكثر أهمية وأولوية وتثير إنتباههم من ضمن العبارات التي تضمنتها البطاقات وتتعلق بالقرار الدولي 2250.
- ⊙ يتم كتابة هذه القضايا على أوراق A4 (كل جملة على ورقة واحدة) مرتبة وفق الأهمية بحيث تقوم كل مجموعة بإستعراض هذه القضايا أمام جميع المشاركين/ات، بعد ان يقوم المدرب/ة بتعليق قضايا كل مجموعة بشكل منفصل.
- ⊙ يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول أهمية القرار الدولي المتعلق بالشباب 2250 وما تضمنه من أهم القضايا التي تعتبر ذات اولوية من وجهة نظر الشباب الفلسطيني.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. عدد اهم القضايا التي تضمنها القرار 2250 من وجهة نظركم؟

2. ما هي الأولويات التي تضمنها القرار وتعتبر مهمة جداً للشباب؟

3. ما هي اهم الأولويات بالنسبة للشباب الفلسطيني؟

4. ماهي الأولويات التي لم يتم ذكرها ضمن حيثيات القرار؟

5. كيف يمكن تفعيل دور الشباب بالعمل

على متابعة القضايا التي تضمنها القرار؟



التسم الأول: تمارين وأنشطة محور المشاركة

المدة: ساعة واحدة: على المشاركين/ات أن يقوموا بإعادة تفعيل حملة سابقة نفذتها جميعة الشابات المسيحيات (YWCA) من خلال إعادة تصميم الحملة ووضع مسودة إقتراح ومؤتمر صحفي إضافة الى تنفيذ حملة انتخابية وعرض البرامج الانتخابية.

تمرين رقم (2):
إنتبه نحن
نقترح ونشارك

أهداف التمرين:



- « تفعيل دور الشباب على كافة المستويات المحلي والوطني.
- « إشراك الشباب في وضع مقترحات لتعزيز مشاركتهم السياسية.
- « تفعيل مشاركة الشباب وفق مضامين القرار الدولي 2250.

الترباط مع القرار الدولي 2250
يرتبط بمحور مشاركة الشباب في صنع القرار.



المحور: المشاركة

عدد المشاركين/ات: 6-24 مشارك/ة

الوقت: 120 دقيقة (50 دقيقة لوضع مسودة الاقتراح والمؤتمر الصحفي، 50 دقيقة لتنظيم حملة انتخابية، 20 دقيقة نقاش جماعي)





عالي

مستوى التعقيد

(بسيط، متوسط، عالي)

قطع كرتون ملونة يمكن أن يستعملها الاشخاص
في الحملات

أوراق عادية وملونة بحجم A4 (الأوراق الملونة غير
إلزامية)

أقلام فليشبرت لكل مجموعة، شريط لاصق وغراء

أقلام رسم ملونة وأقلام رصاص

مقصات عدد 4

منتفخات وشبر (غير الزامى)



إحتياجات النشاط

يفضل توفير منصة لعرض المؤتمر الصحفي
والبرنامج الانتخابي

تهيئة الموقع

نموذج إعلان إطلاق حملة بعنوان "إحنا جزء من
وطن... مش مجرد رقم"، بعدد المشاركين/ات
(المرفق الثالث، (3.2)).

مواد مرجعية

من أهداف هذا النشاط إثارة إبداع المشاركين/ات
وبالتالي التشديد على تمتعهم بالحرية المطلقة
لخلق أي نوع من أنواع الإستراتيجيات للحملة
الجديدة دون ان ننسى ضرورة تحقيق الأهداف
العامة للحملة.

أفكار مفيدة



للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

النشاط عبارة عن قسمين يمثل الجزء الأول تصميم حملة للمشاركة
بالانتخابات ووضع مسودة إقتراح ومؤتمر صحفي، أما الجزء
الثاني فيتمثل بتتظيم حملة انتخابية وعرض البرنامج
الانتخابي من قبل المرشحين/ات.



الجزء الأول: تصميم الحملة ووضع مسودة الاقتراح والمؤتمر الصحفي

- ⊙ إشرح لهم بأن هذا النشاط يتمحور حول مشاركة الشباب الفاعلة بصنع القرار على المستوى الوطني وذلك من خلال دعم وتعزيز المشاركة الفاعلة للشباب والنساء في انتخابات الهيئات المحلية.
- ⊙ قسم المشاركين/ات إلى أربعة مجموعات مصغرة، وزع على كل مشارك/ة نسخة الإعلان الخاص بإطلاق حملة «إحنا جزء من وطن مش مجرد رقم» التي قامت بتنفيذها جمعية الشابات المسيحيات عام 2016.
- ⊙ أخبر المجموعة بأن المؤسسة قررت تجديد الحملة والترويج لها بشكل أكبر على المستوى الوطني، وعلى كل مجموعة مراجعة إعلان الحملة المذكور والإطلاع عليه.
- ⊙ المطلوب إعادة صياغة الحملة وتحديد الأنشطة التي سيتم تنفيذها (مثلا: لائحة بالنشاطات المقترحة كاللقاءات العامة وبرامج التلفزيون والراديو ومسرح الشارع وتوزيع النشرات وما إلى ذلك)، بالإضافة الى تحضير مسودة اقتراح لعقد مؤتمر صحفي لإعلام الرأي العام بأهداف الحملة وانشطتها المختلفة.
- ⊙ شدد على أن يكون الإقتراح واضحا ومختصرا وأخبر المشاركين/ات بأن المؤسسة منفتحة على أي نوع من الاقتراحات الخلاقة.
- ⊙ يقوم مرشح/ة كل مجموعة بعقد مؤتمر صحفي للإعلان عن انطلاق الحملة ووسائل تنفيذها من وجهة نظر المجموعة ورؤيتها.

الجزء الثاني: تنظيم حملة انتخابية وعرض البرامج الانتخابية للمرشحين

- ⊙ أخبرهم ومن خلال العمل ضمن نفس المجموعات بأنه يجب ان تقوم كل مجموعة بوضع خطة لتنظيم حملة انتخابية، والتي تتضمن الاتي:
« إختيار مرشح/ة من قبل كل مجموعة.

تحضير البرنامج الانتخابي وقد تكون على مستوى الانتخابات التشريعية او المحلية او مجالس الطلبة.

تجهيز موقع الحملة الانتخابية وقد تشمل (بوسترات، إعلانات، شعارات الحملة وغيرها).

بعد استكمال التحضيرات يقوم مرشح/ة كل مجموعة بعرض البرنامج الانتخابي على المشاركين/ات بالطريقة التي يراها أعضاء المجموعة مناسبة.

بعض إنتهاء عروض البرامج الانتخابية يتم فتح باب الاقتراع وذلك من خلال تشكيل لجنة انتخابية بمشاركة شخص من كل مجموعة.

يتم تحضير صندوق للانتخابات وارواق مختومة او موقع عليها من قبل أعضاء اللجنة وتتم عملية الاقتراع وفرز الاصوات والنتائج.

يمكن ان يتم الإكتفاء بعرض البرامج الانتخابية فقط دون اجراء عملية تصويت وفرز وإعلان النتائج.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

تم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. كيف كان شعوركم عند المشاركة بإعداد الحملة وتصميمها وإعلانها أمام الرأي العام؟
2. ما هو رأيكم بأهمية مشاركة الشباب في الحياة العامة؟
3. ما هي أشكال المشاركة المتاحة للشباب الفلسطيني على المستوى المحلي؟
4. كيف يمكن دعم وتعزيز المشاركة الفاعلة للشباب والنساء في انتخابات الهيئات المحلية او العامة؟



القسم الأول: تمارين وأنشطة محور المشاركة

المهمة: سيعمل المشاركون/ات على رسم شجرة تحديات مشاركة الشباب في فلسطين، بالإضافة الى التعامل والتفاعل مع المعوقات داخل المجموعة.

تمرين رقم (3):
تحديات شجرة المشاركة

أهداف التمرين:

- « يحلل المشاركون/ات التحديات التي تمنعهم من المشاركة الفاعلة في مجتمعهم.
- « تحفيز المشاركون/ات من أجل تحدي المعوقات وتفعيل المبادرة والمشاركة المجتمعية.
- « إكتساب المهارة في التعامل مع المعوقات والتحديات الناتجة عن ضعف مشاركة الشباب.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور مشاركة الشباب (المعيقات والتحديات التي تواجه مشاركة الشباب).

المحور: المشاركة

عدد المشاركين/ات:
24-6 مشارك/ة



60 دقيقة (30 دقيقة تحليل شجرة التحديات، 30 دقيقة عروض للمشاركين/ات)

الوقت:



متوسط

مستوى التعقيد

(بسيط، متوسط، عالي)

قطع كرتون ملونة يمكن أن يستعملها الاشخاص في الرسم
أوراق عادية وملونة بحجم A4 من أجل
(الأوراق الملونة غير إلزامية)
مقصات عدد 4
اقلام فلبشرت لكل مجموعة، شريط لاصق وغراء
أقلام رسم ملونة وأقلام رصاص



إحتياجات النشاط

توفير طاولات لعمل المجموعات

تهيئة الموقع

لا يوجد

مواد مرجعية

من الضروري ان يتم إختيار الاشخاص الملائمين ممن سيتولون مهمة اعاقه عمل المجموعات، وذلك بالاعتماد على ملاحظة المدرب/ة لقدرات المشاركين/ات ومستوى نقاشهم وقدرتهم على التأثير بالمجموعة.

أفكار مفيدة



للميسرين

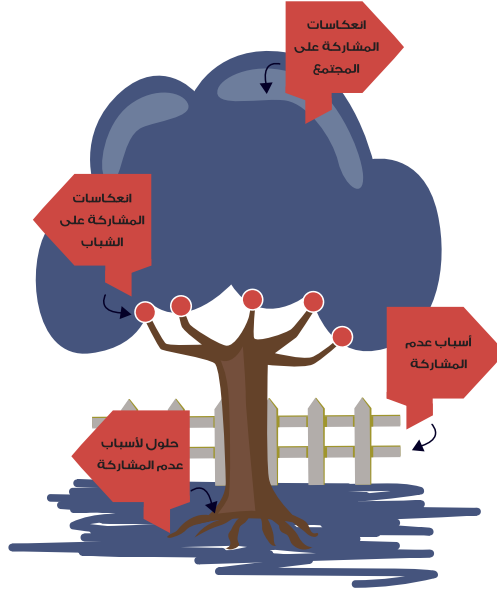
التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

التمرين عبارة عن قسمين يمثل الجزء الأول رسم شجرة تحديات المشاركة وتحديد الأسباب والأثار، أما المحور الثاني فيتلخص بإختيار مشارك/ة من أجل إثارة المعينات بشكل مقصود داخل كل مجموعة.



الجزء الأول: (رسم شجرة تحديات المشاركة)

- باستخدام طريقة العصف الذهني يطرح المدرب/ة سؤالاً حول تحديات المشاركة السياسية والمدنية وذلك من خلال إثارته لتحديات واقعية يواجهونها في مجتمعاتهم المحلية ويدون إجاباتهم على اللوح.
- يقسم المدرب/ة المشاركين/ات إلى أربع مجموعات عمل مصغرة.
- يرسم المدرب/ة على ورقة اللوح القلاب شكل شجرة، ولها جذور وجذع وأغصان وأوراق (يمكن تحضيرها مسبقاً).
- يخبر المشاركين/ات بان هذه الشجرة هي (شجرة المشاركة) ويبين لهم ان (السور) خارج الشجرة يمثل أسباب عدم المشاركة، فيما تمثل الثمار والأوراق أثر المشاركة على الشباب وعلى المجتمع، أما (جذور الشجرة) فتمثل الحلول المقترحة لأسباب عدم المشاركة. يطلب المدرب/ة من كل مجموعة رسم شجرة معيقات المشاركة بحيث يتم من خلالها تحديد الاتي:
 - « رصد أسباب ومعيقات ضعف مشاركة الشباب وتمثل (السور).
 - « إيجاد حلول لأسباب عدم المشاركة وتمثل (جذور الشجرة).
 - « تحديد أثر المشاركة على الشباب والمجتمع وتمثل (الثمار والأوراق).
- يقوم المدرب بالتحقق من عمل كل مجموعة قبل بدء العرض وضمان وضوح التمييز بين الأسباب والنتائج ويتم اجراء التعديلات المناسبة اللازمة.
- يطلب المدرب من كل مجموعة عرض نتائج عملها أمام المشاركين/ات ويتم فتح باب النقاش الجماعي وفي الختام يقوم المدرب/ة بالتلخيص والإضافة.



الجزء الثاني: (إثارة المعوقات داخل المجموعة)

يقوم المدرب وبعد تقسيم المجموعات للعمل على الجزء الأول بإختيار مشارك/ة في كل مجموعة ليعارض بشكل دائم اي نقطة يتم طرحها وإثارة النقاش حولها وعدم السماح بإختيار أية فكرة لم يتم نقاشها بشكل كافي من وجهة نظره.

يجب ان يتم إختيار المشاركين/ات لأداء المهمة دون علم افراد المجموعة الأخرى ويفضل ان يتم ذلك بعد أخذ إستراحة للإتفاق معهم ويمكن ان يتم تزويدهم بالتعليمات بشكل شفهي او مكتوب حول طبيعة الأدوار المطلوب أدائها في مجموعاتهم.

بعد إنتهاء العمل أطلب من كل مجموعة الإتفاق مع أعضائها الآخرين على نقل شخص واحد الى مجموعة أخرى بحث يتم نقل مشارك/ة واحدة من والى أي مجموعة وفق إختيار افراد تلك المجموعة.



أسئلة النقاش والاستخلاص للمعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

أ. أسئلة محور معيقات المشاركة في المجموعة

1. كيف كانت مشاركة أعضاء المجموعة في طرح النقاشات والأفكار؟
2. هل جميع افراد المجموعة كانوا متفقيين على الأفكار المطروحة؟
3. كيف تم التعامل مع الأفراد المعارضين للأفكار؟ هل هم اشخاص سلبين؟
4. كيف كانت النتائج بوجود الاشخاص المعارضين؟ أقل/أكثر جودة؟
5. من هو الشخص الذي إتفقت المجموعة على إستبداله ونقله وما هي الأسباب؟
6. كيف يمكن التعامل مع الآراء المختلفة عن وجهة نظرنا؟

ب. أسئلة محور معيقات المشاركة في المجتمع

7. ما هي اهم أسباب عدم مشاركة الشباب في المجتمع الفلسطيني؟
8. ما هي اهم الحلول المقترحة لتشجيع الشباب على المشاركة؟
9. أذكر أهم آثار ونتائج المشاركة على الشباب والمجتمع عموماً؟



القسم الثاني:

تهارين وأنشطة

محور الوقاية



التصميم الشبابي: تمارين وأنشطة محور الوقاية

المادة عامة: سيعمل المشاركون/ات على تصميم الصفحة الأولى من صحيفة الشباب للتوعية بمخاطر العنف الذي يتعرض له الشباب بفعل الإحتلال وممارساته.

تمرين رقم (4):
تصميم صحيفة
صوت الشباب

أهداف التمرين:

- « إدراك المشاركين/ات لمخاطر العنف الذي يتعرض له الشباب والذي يتهدد وجودهم.
- « إشراك المتدربين/ات في التوعية وتسليط الضوء على مخاطر الإحتلال على فئة الشباب الفلسطيني.



الترباط مع القرار الدولي 2250
يرتبط بمحور الوقاية من أثر النزاع المسلح على حياة الشباب.



المحور:	الوقاية
عدد المشاركين/ات:	6-24 مشارك/ة

90 دقيقة (60 دقيقة تصميم الصحيفة، 30 دقيقة نقاش جماعي)
الوقت:



متوسط

مستوى التعقيد

(بسيط، متوسط، عالي)

أوراق من حجم A3 , A4

شريط لاصق ومقصات

أقلام جبر وأقلام رسم متعددة الألوان

مثقب وشريط ودباسة ومساطر عادية

صفف محلية قديمة

توفير طباعة (إختيارية)



إحتياجات النشاط

يفضل توفير منصة لعرض المؤتمر الصحفي

والبرنامج الانتخابي

التهيئة والتحضير

يفضل توفير المزيد من المواد المطبوعة لتمكين المشاركين/ات من الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات، إذ يمكن الحصول عليها من المقالات في المجلات والصحف ومصادر الإنترنت والنشرات المطبوعة والكتيبات.

يجب على المدرب/ة التركيز على التفاعل القائم بين المشاركين/ات وعلى فكرة الابداع والمحتوى الذي تضمنته الصحيفة.

أفكار مفيدة
للميسرين



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

بعد تقسيم المجموعة الى أربعة مجموعات مصغرة إشرح لهم بيان كل مجموعة تمثل هيئة تحرير وبانهم يجب ان يقوموا بتصميم الصفحة الأولى من جريدة صوت الشباب من أجل نشرها صباحا بعد طباعتها.

تتلخص المهمة في إختيار إسم للصحيفة ووضع تصميم للصفحة الأولى والتي



تستهدف تسليط الضوء على الشباب الفلسطيني المعرض للخطر بسبب وجود الإحتلال.

● يتم تزويد كل مجموعة بعدد من الصحف المحلية القديمة وأية منشورات ذات صلة وباستخدام شبكة الإنترنت سيقوم المشاركون/ات بالبحث عن الصور والمقالات المختصرة لوضعها ضمن تصميم الصحيفة المتفق عليه بين افراد كل مجموعة.

● كذلك سيتم تزويد كل مجموعة بالإحتياجات اللازمة لإنجاز المهمة من الأوراق باحجام مختلفة والمقصات والغراء التي ستستخدم من أجل تصميم الصحيفة ووضع الصور وكتابة العناوين واستكمال التصميم النهائي للصفحة الأولى.

● أخبرهم بأنه يجدر بهم ألا يكتبوا مقالات طويلة فالعناوين والسطور الثنائية كافية وعليهم التركيز على نوعية الأثر والمحتوى الذي يمكن ان يحدثه تصميم الصفحة الأولى مع أهمية وجود رسوم توضيحية من صور كركائيرية او اقتباسات وغيره.

● شدد على ضرورة أن يشعروا بالحرية في البحث وعلى أن يكونوا خلاقين، فلهم الحرية المطلقة في تصميم نموذجهم كما يرغبون ولكن يجب أن يتخذ شكل صحيفة للشباب توثق إنتهاكات الإحتلال الإسرائيلي.

● أخبر المشاركين/ات بأنه يوجد عدة معايير لتقييم الصحيفة الافضل وتشمل (الجمالية والابداع في التصميم والعرض، القيمة المضافة للمحتوى، الأفكار الجديدة التي تم إستخدامها)، يمكن إختيار لجنة مكونة من المدرب/ة والقائمين على المشروع او عدد من المشاركين/ات ليقوموا بإختيار الصحيفة الاجمل وهي إختيارية.(مع أهمية التاكيد للمشاركين/ات بان العمل الجماعي هو الأهم وليس النتيجة).

● قم وبالتعاون مع كل مجموعة بتعليق مخرجات العمل من الصحف التي تم إعدادها على جدران القاعة مع ضمان عمل جولة بمشاركة كافة المتدربين/ات للإطلاع على المخرجات من قبل الجميع، وأطلب من كل مجموعة إستعراض عملها وتقديمه للمجموعات الأخرى.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

1. كيف تم تنظيم عمل المجموعة؟ كيف إتخذت القرارات حول طبيعة العمل ومحتواه؟
2. رأيكم بالأعمال التي تم إنتاجها؟ هل هي ملائمة كوسائل للتوعية بقضايا الشباب؟ كيف يمكن تطويرها؟
3. كيف يمكن ان يساهم الشباب بالتوعية بشكل أكبر بالمخاطر التي يتعرض لها أقرانهم من الشباب الآخرين؟
4. هل يتم تغطية اخبار الشباب المعرضين للخطر كبقية الفئات الأخرى؟ هل التغطية موضوعية؟
5. هل يملك الشباب خارج فلسطين تصورات ومعلومات حقيقية حول واقع الشباب المعرضين للخطر جراء الإحتلال؟



التسميم الثاني: تمارين وأنشطة محور الوقاية

المدة: ساعة واحدة: سيقوم المشاركون/ات بالتجوال الحر في مكان التدريب لإكتشاف الصور النمطية والتعليق عليها.

تمرين رقم (5):
مكتوب
على الجبين

أهداف التمرين:

- « الوقاية من مخاطر العنف الناتج عن تسميط الآخرين.
- « فهم الأثر السلبي للصور النمطية على المجتمع وعلى فئة الشباب.
- « تفكيك الصور النمطية التي يستخدمها الشباب وتوضيح كيفية الوقاية منها.



الترباط مع القرار الدولي 2250
يرتبط بمحور الوقاية من العنف بموجب القرار الدولي 2250.



المحور: الوقاية

عدد المشاركين/ات: 10 مشاركين/ات فأكثر

الوقت: 45 دقيقة (15 دقيقة فعالية، 30 دقيقة نقاش)





متوسط

مستوى التعقيد

(بسيط، متوسط، عالي)



أوراق صغيرة لاصقة ليكتب عليها
المشاركين/ات الصفات النمطية
المذكورة.

إحتياجات النشاط

يفضل توفير منصة لعرض المؤتمر الصحفي
والبرنامج الانتخابي

تهيئة الموقع

يحضر المدرب/ة مسبقا أوراقا مكتوبة صغيرة لاصقة
ويكتب عليها صفات يمكن أن تشكل مادة للتنميط
مثل (فتحاوي - حمساوي - جهاوي - شيخ -
مدني - فلاح - متعصب، حرمة، ولية، مخيمجي،
شاب أزعر، مدمن، مطلقة، معاق، أسيرة...)

مواد مرجعية

يمكن ان يختار المدرب/ة المزيد من الصفات التي
تناسب مع بيئة المتدربين/ات وترتبط بصور نمطية
لديهم.

يجب ان يقوم المدرب/ة وبشكل غير ملفت للانتباه
وأثناء تجوال المشاركين/ات باثارة بعض المتدربين/
ات ليقوموا بإستفزاز الآخرين والتعليق على الصفات
الموجودة على جبين بعضهم البعض.

أفكار مفيدة

للميسرين



يجب ان يقوم المدرب/ة وبعد إنتهاء الفعالية
بتوضيح بان ما جرى من تعليقات خلال الفعالية
لم يكن هدفه الاساءة وانما من أجل إيصال فكرة
التمرين وتعزيز فهمهم للأثار الناتجة عن الصورة
النمطية التي يتم إستخدامها.



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

- ⊙ أخبر المشاركين/ات بأنك ستقوم بوضع أوراق على جبين كل مشاركة/دون ان تطلعهم على السبب، وأنه بهدف إنجاح النشاط يجب ألا يحاول أحدهم معرفة الصفة المكتوبة على جبينه.
- ⊙ أخبرهم بأنه وخلال 15 دقيقة سيتجولون ويقومون باكتشاف الصفة المكتوبة على جبين بعضهم البعض والتفاعل معاً دون السماح بان يخبر اي شخص الآخر.
- ⊙ يشجع المدرب/ة كل مشارك على ان يقوم بإستفزاز العدد الأكبر من المشاركين/ات.
- ⊙ يذكر الجميع من وقت لأخر بضرورة عدم معرفة ما كتب على جبينهم.
- ⊙ عند إنتهاء الوقت يعود الجميع إلى أماكنهم ويسمح المدرب/ة للجميع برؤية صفاتهم ويترك الأجواء والتعليقات العفوية لبعض الوقت.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. هل استطعتم توقع الصفة التي إرتبطت بكم؟ من إستطاع إستنتاج صفته؟
2. ما كان شعوركم عند التعرض للإستهزاء واللوم؟ كيف كانت هذه التجربة؟
3. ما كان أسوأ شعور تعرضتم له؟ أكثر جملة استفزتك/ي كانسان؟
4. هل الصورة النمطية تعتبر من أشكال العنف؟ لماذا؟ كيف تؤثر على المجتمع وفئة الشباب تحديداً؟
5. مخاطر وجود الصورة النمطية بين فئة الشباب؟ كيف يمكن وقاية المجتمع من ذلك؟



التسليم الثاني: تمارين وأنشطة محور الوقاية

المهمة: سيعمل المشاركون/ات على تحديد أبرز مشاكل العنف والنزاع التي يتعرض لها الشباب واقتراح الحلول عبر معالجة الانقطاع في التيار في محطة توليد الطاقة الكهربائية.

تمرين رقم (6):
محطة توليد
الطاقة الكهربائية

أهداف التمرين:

- « الوقاية من أثر النزاع والعنف على المستوى الداخلي.
- « تفكيك أنماط النزاع التي يستخدمها الشباب وتوضيح كيفية الوقاية منها.



الترابط مع القرار الدولي 2250
يرتبط بمحور الوقاية لتجنب العنف والنزاع.



المحور: الوقاية

عدد المشاركين/ات: 10 مشاركين/ات فأكثر

الوقت: 70 دقيقة (30 دقيقة مجموعات عمل، 40 دقيقة العمل في محطة توليد الطاقة).



مستوى التعقيد: عالي (بسيط، متوسط، عالي)

كرة خيوط من الصوف المتين أو النايلون
مقصات عدد 4
أوراق بحجم A4 ست أوراق لكل مشارك
أقلام رسم بحيث كل مشارك قلم
جرس إنذار (غير إلزامي)
شريط لاصق
غرفتان (أمر مستحب ولكنه غير إلزامي)



إحتياجات النشاط

حضر غرفة منفصلة ان امكن لإستخدامها كمحطة توليد طاقة وقم بمد قطعة الخيط (الحبل) حول الغرفة وثبت الطرفين، فالخيط بمثابة سلك كهربائي يجب أن يرفع متراً واحداً عن الارض لاتشده كثيراً (ستحتاج إلى إرخائه قليلا لربط العقد حين يتوجب إصلاح السلك بعد كل إنقطاع في التيار الكهربائي) قد ترغب في رسم إشارة عند الباب تشير إلى وجود محطة للطاقة الكهربائية

التهيئة والتحضير

يفضل توفر غرفة او مرافق اضافية غير قاعة التدريب والتي يمكن ان يقوم المدرب/ة بتجهيزها قبل بدء التدريب.



أفكار مفيدة للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

يقسم النشاط الى قسمين، فالجزء الأول عبارة عن عصف ذهني حول التعبير عن أشكال العنف والحلول، أما الجزء الثاني فيتمثل بالعمل على اصلاح اعطال محطة توليد الطاقة الكهربائية من خلال إعادة إستبدال الحلول مكان المشكلات.



الجزء الأول: تحديد أشكال العنف ضد الشباب والحلول المقترحة:

- أطلب من المشاركين/ات عد تقسيمهم الى أربعة مجموعات أن يقوموا بعصف ذهني شخصي سريع حول أشكال العنف والنزاع التي يتعرض لها الشباب في مجتمعهم (المدرسة، النادي الشبابي، الكلية، الحي، وما إلى ذلك).
- اشرح لهم بوضوح بأنهم لن يبحثوا في قضايا كبيرة كالارهاب والقتل الجماعي بل في تعابير العنف التي نسمعها جميعنا في الحياة اليومية وتعبّر عن حالات النزاع كالتممر والفوضى والتهديد والاعتداء والاهانة والسخرية والنكات البذيئة وما إلى ذلك.
- أطلب من المشاركين/ات تحديد المشكلات واقتراح حل متفق عليه لمعالجة كل شكل من أشكال العنف، بحيث يتم اقتراح 5/4 مشكلات مقابلها 5/4 حلول (حسب عدد المشاركين/ات في كل مجموعة).
- سيستخدم المشاركون/ات أقلام الرسم ويكتبوا بخط عريض مشكلة واحدة على قطعة ورق A4 وحل المشكلة على ورقة أخرى (فكرة واحدة بخط كبير على كل ورقة).
- اجمع أوراق المشكلات والحلول وتأكد من عدم اختلاطها معاً، أعد توزيع أوراق المشكلات على المشاركين/ات بعد خلطها.
- ائمنح المشاركين/ات 5 دقائق لتعليق المشكلات على السلك الكهربائي كل مشارك يعلق ورقة واحدة اذ يجب وضع الأوراق على بعد 0,5 م الواحدة عن الأخرى وسيكون من الضروري شدها على الخيط بحيث تبقى في موقعها ولا تنزلق.
- بعد الإنتهاء من ذلك قم بتوزيع الحلول على المشاركين/ات بواقع ورقة واحدة لكل مشارك/ة وأطلب من كل شخص الاحتفاظ بورقته لإستخدامها لاحقاً.

الجزء الثاني: معالجة الخلل في محطة التوليد:

- الأن ادع المشاركين/ات إلى محطة توليد الطاقة الكهربائية حيث سيعملون كأخصائيين تقنيين لإصلاح الاعطال التي ستحدث.
- أعد توزيع المشاركين/ات على مجموعتين بشكل عشوائي على يمين وشمال السلك الكهربائي الذي يحمل أوراق المشكلات التي تم تعليقها سابقاً.
- أخبرهم بأن هذه المحطة تولد (الطاقة السلبية) وهي طاقة ثقيلة فغالبا ما ينقطع التيار الكهربائي (تكمن مهمة المدرب/ة في ان يقوم بقطع التيار الكهربائي من خلال قص الشريط في نقطة ما على السلك/الحبل).
- إشرح لهم بأنه حين يصبح إنقطاع التيار وشيكاً ستلمع الانوار بشكل متقطع (يمكن قطع انارة الغرفة - يمكن وضع مشارك عند الكهرباء واعطائه اشارة للفصل) وسيسمعون رنين جرس الإنذار في نفس اللحظة، وحالما ينقطع التيار يجب أن يسارع أحد الأشخاص من كل كلا المجموعتين على اليمين والشمال (ممن يملك الحل للمشكلة) إلى السلك بأسرع وقت ممكن فيمسك كل منهم بالطرف المقطوع لإعادة تدفق التيار الكهربائي بشكل مؤقت.
- يأخذ كل أخصائي تقني من كل جهة لكلا المجموعتين (يمين ويسار الحبل) وتمثل ورقة الحل التي بيده ويقوم بوضعها مكان المشكلة على جانبي الإنقطاع ويتم ربط الحبل (اي إعادة وصل سلك التيار الكهربائي) ويقرأ العبارة بصوت عال.

- تتحمل المجموعتان معاً مسؤولية إصلاح إنقطاع التيار عبر إختيار الحل الملائم لكل مشكلة عند موضع الانقطاع، وذلك من خلال أوراق الحلول التي تم إعدادها من قبل كل مجموعة مسبقاً.



ويمكن تحفيز كلا المجموعتين لتحديد من هو الأسرع في اكتشاف العطل وإصلاحه.

● يمكن ان يقوم المدرب/ة أيضا بلصق ورقتي المشكلة التي تمثل التعبير عن العنف اللتين تم إستبدالهما على الجدار مقابل مكان اصلاح العطل (إختياري).

● إقطع الآن مكانا آخر على طول السلك وكرر التمرين، ينتهي النشاط حين تتم إزالة كل الأوراق وإستبدالها بالحلول.

● في النهاية إجمع أوراق الحلول كلها عن السلك وألصقها على الجدار اسفل المشكلات والتي تمثل مختلف طرق التعبير عن العنف.

أسئلة للنقاش وإستخلاص المعلومات

1. ما كان شعوركم عند تنفيذ القسم الثاني من الفعالية؟ اي إستبدال المشكلات بالحلول؟
2. ما هي المعايير التي تم بناءً عليها تحديد أشكال العنف والحلول المقترحة؟
3. ما هي الفئات الأكثر تعرضاً للعنف من وجهة نظركم؟
4. خطورة العنف الداخلي على فئة الشباب الفلسطيني وخصوصا الإناث تحديداً؟
5. كيف يمكن الوقاية ومعالجة مشكلات العنف التي يتعرض لها الشباب الفلسطيني؟



القسم الثالث:

تمارين وأنشطة

محور الحماية





التحضير الثالث:

تمارين وأنشطة محور الحماية

اللعبة: لعبة تمثل أدوار حول مجموعة من الشباب اللاجئين الفلسطينيين في قطاع غزة والتي تحاول الانتقال الى بلد آخر بسبب الحصار والحروب المتتالية والاعتداءات الناجمة عن الإحتلال الإسرائيلي.

أهداف التمرين:

- « ضرورة توفير الحماية للشباب الفلسطيني ضمن القوانين الدولية.
- « معرفة حقوق اللاجئين الشباب وفق الإتفاقيات والمواثيق الدولية.



الترباط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور الحماية بموجب القرار الدولي 2250.



المحور: الحماية

عدد المشاركين/ات: 15-20 مشارك/ة

90 دقيقة (30 دقيقة مجموعات عمل، 30 تمثيل أدوار، 30 دقيقة نقاش)

الوقت:



مستوى التعقيد: عالي (بسيط، متوسط، عالي)



إحتياجات النشاط

طباعة بطاقات الأدوار (ملونة)
لاصق او شريط مطبوع لإنشاء الحدود (إختياري)
سترات (فيزتات) وقبعات لموظفي الهجرة (إختياري)
حقائب عدد 4 للاجئين (إختياري)

تهيئة الموقع

يجب تهيئة المكان وضمان وجود موقع مناسب
لتقديم عروض المجموعات ويمكن ان يترك المجال
للمشاركين/ات لتجهيز المكان بالإتفاق بين المدرب/ة
والمجموعات المختلفة.

مواد مرجعية

طباعة بطاقات الأدوار الخاصة بالمشاركين/
ات (وعددتها 4) - بواقع 6 نسخ من كل بطاقة،
(المرفق الثالث، (3.3)).

أفكار مفيدة للميسرين



يجب العمل مع كل مجموعة ومتابعتها لضمان
عدم تداخل الأدوار وتنظيم عملية العرض كونها
تتضمن العديد من الأدوار والتي قد تحدث نوع من
الفوضى في حال عدم تنظيمها.

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● كمدرب/ة إشرح/ي فكرة النشاط للمشاركين/ات وهو عبارة عن لعب
أدوار يتناول مجموعة من اللاجئين الفلسطينيين الشباب في قطاع غزة
والذين يحاولون الهجرة بسبب الحصار الإسرائيلي ويرغبون بالوصول
الى بلد آخر.

● قسم المشاركون/ات الى أربع مجموعات مصغرة، على
النحو التالي:



- « المجموعة الأولى: اللاجئين من فئة الشباب
- « المجموعة الثانية: موظفين/ات دائرة الهجرة
- « المجموعة الثالثة: ممثلي مؤسسات حقوق الإنسان
- « المجموعة الرابعة: الأفراد من العابرين للحدود

- ⊙ قدم لكل مجموعة بطاقة الأدوار الخاصة بها، بالإضافة الى التعليمات الواضحة للمشاركين/ات حول طبيعة النشاط والتحضيرات الملائمة للتنفيذ.
- ⊙ إمنح المجموعات المشاركة 30 دقيقة لقراءة الأدوار بالإضافة عليها واقترح اية تعديلات وفهم الأدوار الخاصة بهم وعمل بروفه قبل بدء العرض.
- ⊙ يجب ان تقوم كل مجموعة بتمثيل الأدوار الخاصة بها من اللاجئين الشباب وموظفي دائرة الهجرة والأفراد العابرون للحدود والذي تواجهوا لمشاهدة الحدث وقاموا بإبداء آرائهم، بالإضافة الى مجموعة ممثلي مؤسسات حقوق الإنسان ممن توافقوا لتقديم الدعم.
- ⊙ إسرد القصة على المشاركين/ات ويمكن ان تكون القصة مكتوبة ويتم قراءتها، وذلك على النحو التالي:

كيف بدأت الحكاية... من يحمي اللاجئين الشباب

في إحدى الليالي الباردة كان عدد من اللاجئين الشباب الذين يحاولون الهجرة بسبب الحصار المفروض على قطاع غزة منذ أكثر من ١٢ عام، يحاولون العبور الى إحدى الدول الأكثر أماناً وهي اليونان، وهم يعانون المشقة والتعب ولا يملكون الا القليل من المال ولا يحملون أية مستندات او أوراق رسمية الا جوازات السفر الخاصة بهم وقد قدموها لمسؤولي دائرة الهجرة اليونانية للسماح لهم بالدخول وعبور الحدود.

المسؤولون في دائرة الهجرة ونتيجة النقاش الذي دار بينهم كانوا مختلفين بالأراء ولديهم وجهات نظر غير متوافقة حيال التعامل مع هؤلاء الشباب

اللاجئين، فمنهم من يود ان يسمح لهم بالمرور كونهم يرغبون بالانتقال الى أوروبا وليس الإقامة في اليونان والبعض الآخر يعارض ذلك بانتظار التعليمات من المسؤولين، أما اللاجئون الشباب فكانوا يحاولون إقناع موظفي دائرة الهجرة بالسماح لهم بالدخول، فيما يتجمهر حولهم مجموعة من الافراد ممن يعبرون الحدود وبدأو يعبرون عن ارائهم المختلفة المؤيدة والمعارضة حول هذه القضية، مع وجود عدد من المراقبين التابعيين لمؤسسات حقوق الانسان والتي تحاول الدفاع عن حقوق اللاجئين أيضاً.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. ما هي أشكال العنف التي يمكن ان يتعرض لها فئة الشباب جراء الإحتلال والحروب؟
2. الى اي حد كانت معاملة هؤلاء الشباب عادلة ومنصفة كلاجئين يرغبون بالمرور الى أوروبا؟
3. هل يجب ان يتمتع الشباب اللاجئين كغيرهم بالحماية؟ ما هي مسؤولية الدول المحتلة التي تسببت بمعاناة اللاجئين؟
4. هل يمكن ان يساهم وجود قرار دولي في حماية الشباب في حالات الإحتلال أو الحروب؟ وفي أن تقوم الدول باحترام حقوقهم بشكل أكبر وخاصة عند اللجوء اليها؟
5. كيف يمكن توفير الحماية للشباب الفلسطيني المعرضين لخطر الهجرة واللجوء بسبب الإحتلال الإسرائيلي؟
6. هل يوجد اية أفكار أخرى؟



الجمع الثالوث: تمارين وأنشطة محور الحماية

الحكمة والقوة: يمثل هذا النشاط استكمال للنشاط السابق ويتعلق بمحاكمة اللاجئين بسبب الإحتلال بدعوى الهجرة غير الشرعية.

تمرين رقم (8):
محاكمة اللاجئين
بدعوى الهجرة
غير الشرعية

أهداف التمرين:

- « معرفة المخاطر التي يتعرض لها اللاجئون نتيجة الإحتلال والحروب.
- « تحديد مدى إنطباق مؤشرات الحماية في قوانين الدول مع القرار 2250 الخاص بالشباب.
- « إستنتاج أهمية توفير الحماية للشباب من خلال القوانين الدولية.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمؤشرات الحماية بموجب القرار الدولي 2250.



المحور: الحماية

عدد المشاركين/ات:
15-20 مشارك/ة

120 دقيقة (50 دقيقة مجموعات عمل، 40 دقيقة محاكاة، 30 دقيقة نقاش جماعي)

الوقت:





مستوى التعقيد
عالي
(بسيط، متوسط، عالي)



إحتياجات النشاط
البذلة المهنية للقضاة: تتألف من رداء /
روب أسود مع ربطة عنق من الحرير الأبيض
(إختياري)

تهيئة الموقع
يجب تهيئة المكان وضمان وجود موقع مناسب
لتقديم عروض المجموعات ويمكن ان يترك المجال
للمشاركين/ات لتجهيز المكان بالإتفاق مع المدرب/ة
والمجموعات المختلفة.

مواد مرجعية
سيناريو محاكمة اللاجئيين - بواقع نسخة لكل
مشارك/ة، (المرفق الثالث، (3.4)).

**أفكار مفيدة
للميسرين**
يجب العمل مع كل مجموعة ومتابعتها لضمان
عدم تداخل الأدوار وتنظيم عملية العرض كونها
تتضمن العديد من الأطراف والتي قد تحدث نوع
من الفوضى في حال عدم تنظيمها.



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● كمدرّب/ة إشرح فكرة النشاط للمشاركين/ات وهو عبارة عن محاكاة
لمحاكمة مجموعة من اللاجئين الشباب والذين تم القبض عليهم أثناء
محاولتهم الوصول الى بلد آخر بحثا عن مكان آمن.

● التهمة الموجه لهؤلاء الشباب إعتبارهم مهاجرين غير شرعيين دخلو
البلاد مخالفين القوانين المحلية والتي تحظر الوصول الى
هذا البلد دون الحصول على فيزا رسمية.

● يجب التوضيح للمشاركين/ات بان
هذا النشاط مرتبط بالنشاط السابق



(تمرين رقم 7): نحن لاجئون بسبب الإحتلال) حيث يمكن إعادة تكييف أدوار المجموعات السابقة من مجموعة اللاجئين الشباب لتصبح المتهمين، موظفي الهجرة الى ممثلي الادعاء العام، مجموعة الشهود وتمثل مؤسسات حقوق الإنسان والأفراد من العابرين للحدود، مع إضافة مجموعة جديدة وتمثل القضاة. حيث يمكن تقسيم المجموعات على النحو التالي:

« المجموعة الأولى: المتهمين اللاجئين من فئة الشباب

« المجموعة الثانية: ممثلي الادعاء العام

« المجموعة الثالثة: القضاة

« المجموعة الرابعة: الشهود

يتم توزيع نسخة من (سيناريو محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية)، حيث ستقوم كل مجموعة بقراءة الأدوار المطلوبة واقتراح الحجج الخاصة بها ووجهة نظرها فيما يتعلق بالدور المنوط بها، بالإضافة الى توزيع المسؤوليات بين المشاركين/ات في كل مجموعة وتجهيز التحضيرات الملائمة للتنفيذ. مع أهمية التأكيد على ان المتهمين من اللاجئين هم من سيتولى مهمة الدفاع عن انفسهم.

إمنح المجموعات المشاركة 50 دقيقة لقراءة السيناريو واقتراح الحجج اللازمة للدور المتعلق بهم وفهم الأدوار الخاصة بهم وعمل بروفه قبل بدء العرض.

يمكن ان يستعين المشاركون/ات باية مصادر عبر مواقع البحث المختلفة للإطلاع على مبررات وحجج محاكمة اللاجئين او الدفاع عنهم والموقف القانوني.

يجب ان تقوم كل مجموعة بمحاكاة الدور الخاص بها بحضور كافة الأطراف من القضاة وممثلي الادعاء العام واللاجئين الشباب والشهود.

- يجب ان يقوم كل المشاركون/ات بفهم كل الأدوار المشار اليها في السيناريو والعمل وفق الرؤية المتكاملة للنص، بحيث يتم التحضير لموقع العرض قبل بدء التنفيذ من خلال تنسيق ممثل عن كل مجموعة للتشاور حول تهيئة الموقع والتحضيرات اللازمة وطريقة العرض وتنسيق الأدوار.
- أخيرا من الضروري التأكيد على المشاركين/ات بان الدور يمثل محاكاة وليس تمثيل يتطلب حفظ النصوص غيباً ولا سيما وان الوقت محدود، ويتم الإكتفاء باعطاء الفكرة من النص بتعبيراتهم وفق ما يرونه مناسباً مع الحفاظ على ترتيب الأدوار المشار اليه في السيناريو.
- بعد عرض حيثيات المشهد يتم إنهاء حجج كل طرف ويؤجل القاضي النظر في القضية الى الجلسة القادمة دون صدور الحكم ويليها بدء النقاش مع المجموعة من قبل المدرب/ة.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. ماذا توقعون ان تكون نتيجة المحاكمة والحكم الذي سيصدر؟ أيهما كانت مبرراته أكثر اقناعاً؟
2. هل لدى اللاجئين الحق بطلب اللجوء عند التعرض للإنتهاكات الإحتلال مثل الإحتلال الإسرائيلي؟
3. ما هي المخاطر التي يمكن ان يتعرض لها اللاجئون عند محاولة طلب اللجوء الى دول أخرى؟
4. كيف يمكن حماية اللاجئين في أعمال القتل او العنف؟ كيف يمكن وقايتهم من ذلك؟
5. ما هي أهمية وجود موثيق او قرارات دولية تنص على ضرورة حماية اللاجئين وتوفير الحماية لهم؟



التسليم الثالث: تمارين وأنشطة محور الحماية

الهدف العام: سيعمل المشاركون/ات على إختيار قصص واقعية تتطرق لمخاطر العنف ضد الشباب وسردها على شكل حكايات الحكواتي.

تمرين رقم (9):
قصص الحكواتي

اهداف التمرين:

- « تسليط الضوء على مخاطر العنف التي يتعرض لها الشباب وخاصة الفلسطيني.
- « إستنتاج الأدوات الضرورية لمواجهة العنف الذي قد يتعرض له الشباب.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمؤشرات الحماية بموجب القرار الدولي.



المحور: الحماية

عدد المشاركين/ات: 10 فأكثر

90 دقيقة (30 دقيقة مجموعات عمل، 30 دقيقة عروض الحكواتي، 30 دقيقة نقاش)

الوقت:



مستوى التعقيد: متوسط (بسيط، متوسط، عالي)



ملابس تقليدية تعبر عن التراث الشعبي
مثل قميص قماز عدد 2 (إختياري)
طربوش عدد 2 (ضروري)
شكل كتاب يحمله الحكواتي (إختياري)

إحتياجات النشاط

يجب تهيئة المكان وضمان وجود موقع مناسب
لتقديم عروض المجموعات ويمكن ان يترك المجال
للمشاركين/ات لتجهيز المكان بالإتفاق بين المدرب/ة
والمجموعات المختلفة.

تهيئة الموقع

لا يوجد

مواد مرجعية

يجب العمل مع كل مجموعة ومتابعتها لضمان
إختيار قصص ملائمة عميقة وذات مستوى معبر
وقادر على اىصال الرسائل، ومن الممكن ان يقوم
المدرب/ة بمساعدة بعض المجموعات عند الضرورة
في تطوير أفكار القصص المطلوبة بشكل مشترك.



أفكار مفيدة للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● إشرح/ي للمشاركين/ات فكرة النشاط والتي تتطلب إختيار قصة من
قبل كل مجموعة تتعلق بجوانب العنف الذي قد يتعرض له الشباب
على كافة المستويات.

● وضح/ي لهم بان القصص التي سيتم إختيارها تدور أحداثها في
الإطار العام حول الموضوعات التالية (العنف الذي يتعرض له الشباب
من قبل الإحتلال، عنف داخلي ضد النساء او الفتيات،
عنف متبادل بين الشباب، عنف من قبل جهات
رسمية.. وغيرها).



- ⊙ أخبر/ي المشاركين/ات بأنه يجب عليهم أن يقوموا بإختيار قصة من الواقع عايشوا بعض أحداثها أو سمعوا عنها أو تداولتها وسائل الاعلام وهي قصة مؤثرة تظهر حجم العنف الذي يتعرض له الشباب الفلسطيني.
- ⊙ يجب أن يتم وضع كافة التفاصيل المتعلقة بالقصة مع إعادة صياغتها وكتابتها عند اللزوم وإختيار افضل مشارك/ة لديه القدرة على سرد القصص لتكون مهمته/ها سرد القصة كحكاوي أمام المشاركين/ات وبطريقة سرد مميزة تظهر ملكات الحكواتي خلال العرض ويمكن الاستعانة بفيديوهات أو اية معلومات قد تساعد في ذلك.
- ⊙ يتم التحضير لموقع العرض قبل بدء التنفيذ من خلال تسويق ممثل عن كل مجموعة للتشاور حول تهيئة الموقع والتحضيرات اللازمة، ويمكن أن تقوم كل مجموعة بعمل بروفة في غرفة مجاورة إن أمكن. يقوم الراوي قبل العرض بارتداء الملابس التقليدية التي تحاكي تلك التي كان يرتديها الرواة الشعبيين (إن وجد)، يلبس طربوش ويحمل في يده كتاباً يقرأ منه، بعد إنتهاء العروض يتم فتح باب النقاش الجماعي.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. رأيكم بالقصص التي استمعتنم اليها؟ هل يمكن ان تحدث بالواقع؟
2. ما هي المخاطر الأخرى التي يمكن ان يتعرض لها الشباب الفلسطيني؟
3. كيف يمكن حماية الشباب من مخاطر العنف من الإحتلال أو العنف الداخلي؟
4. كيف يمكن أن يساهم وجود قرار دولي يتعلق بحماية الشباب في مواجهة اعتداءات الإحتلال الإسرائيلي؟
5. هل يوجد اية أفكار أخرى؟



القسم الرابع:

تمارين وأنشطة

محور الشراكات





القسم الرابع:

تمارين وأنشطة محور الشراكات

الهدف والهدف: يتطلب هذا النشاط تحديد دائرة الهموم وكيف نستطيع كافراد التأثير على واقعنا من خلال المشاركة مع الآخرين.

تمرين رقم (10):

دائرة تأثيري

اهداف التمرين:

- « يدرك المشاركون/ات أن المبادرات التطوعية والمشاركة الفاعلة هي جزء أساسي من توسيع دائرة التأثير.
- « إستنتاج أن الشباب بإمكانهم أن يكونوا مؤثرين وليس فقط متأثرون.
- « يتبنى المشاركون/ات فكرة المبادرة من أجل التأثير على قضايا وهموم المجتمع والعالم.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور بناء الشراكات على المستوى المحلي والدولي.

المحور: بناء الشراكات

عدد

المشاركين/ات:



45 دقيقة (20 دقيقة دائرة التأثير، 25 نقاش جماعي)

الوقت:





متوسط

مستوى التعقيد
(بسيط، متوسط، عالي)



شريط لاصق، ورق وأقلام، كرتون على شكل
دوائر عدد 2 وفق الرسمه المشار اليها ضمن
التمرين (إختياري)، اسهم مطبوعة (إختياري)

إحتياجات النشاط

لا يوجد متطلبات خاصة لتنفيذ هذا التمرين باستثناء
وجود مساحة لرسم دائرة التأثير.

تهيئة الموقع

لا يوجد

مواد مرجعية

من المهم أن يكون المدرب/ة قد أعد عبارات دائرة
الهموم مسبقا، على سبيل المثال لا الحصر:

أمثلة على العبارات، دون الحصر:

- زميلك في العمل / يتعرض لاهانة شديدة بدون ذنب من قبل المدرس.
- تسكن في الطابق السادس والمصعد في البناء معطل.
- امرأة تعرضت للسرقة من لص في الطريق.
- في الحي الذي تسكن فيه، تتكدس النفايات ولا تقوم البلدية بجمعها بشكل منتظم.
- ترى أن قانون الإنتخاب في دولتك غير عادل، ولا يمثل المواطنين تمثيلا حقيقيا.
- لا يستطيع الأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إلى الخدمات، حيث أن وسائل النقل غير مهيأة لهم.

إن كان هناك وقت، يمكن أن يطلب المدرب/ة من المشاركين/ات أن يرسموا على ورق أبيض دوائر الهموم الخاصة بهم، ودوائر تأثيرهم. وإن رغبوا يمكنهم أن يشاركوا زملائهم الآخرين، في تبادل الخبرات حول كيفية التعامل معها.



أفكار مفيدة
للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● يقوم المدرب/ة برسم دائرتين على الأرض باستخدام اللاصق أو الكرتون المجهز مسبقاً، بحيث تكون دائرة صغيرة وسط دائرة أكبر منها.

● يقوم بوضع عدد من العبارات إلى جانب الدائرة الكبيرة (دائرة الهموم) وهي بمثابة عبارات تشير الى عدد من الهموم المحتملة في الحياة بشكل عام.

● يطلب المدرب/ة من أحد المتطوعين/ات أن يقف في المنتصف، ثم يقرأ المدرب/ة إحدى العبارات المكتوبة على الورق الخاص بدائرة الهموم. مثلاً (شاهدت أحد الاشخاص يتعرض للضرب...ماردة فعلك؟).

● بعد الإستماع إلى جواب المشارك/ة ، يسأل المدرب/ة: هل ردة الفعل تلك تؤثر بشكل إيجابي ام سلبي في الموقف المذكور؟ ويفتح باب للنقاش أيضاً مع المشاركين/ات الآخرين حول ردة الفعل المذكورة.

● بناء على تقويم المدرب/ة، إن كانت ردة الفعل إيجابية، يقوم بوضع لاصق صغير على شكل سهم خارج من الدائرة الصغرى بإتجاه الدائرة الكبرى (من دائرة التأثير الى دائرة الهموم)، أو لاصق صغير على شكل سهم نازل من الدائرة الكبرى بإتجاه الدائرة الصغرى في حال كانت ردة الفعل سلبية (من دائرة الهموم الى دائرة التأثير) دون توضيح الفكرة من هذا اللاصق لأنها ستوضح في نهاية التمرين.

● يطلب من شخص ثان وثالث ورابع... حسب الوقت المتاح ويسألهم أسئلة أخرى (من العبارات الأخرى الموجودة) ويستمر بوضع اللاصق حسب ردود أفعالهم المختلفة.

● يطلب المدرب/ة من المشاركين/ات العودة إلى مقاعدهم ويسألهم ماذا إستفدتم من هذا التمرين؟ وماذا يعني ذلك اللاصق الخارج من الدائرة أو الداخلى إليها؟

- يبدأ المدرب بشرح فكرة دائرة التأثير ودائرة الهموم حيث أن ردود فعلنا تجاه الهموم المختلفة، إما أن توسع دائرة تأثيرنا ومن ثم تقلل من دائرة الهموم، أو العكس، تزيد من دائرة الهموم ونقلل من دائرة تأثيرنا. مع التركيز على أن المبادرات التطوعية والمشاركة الفاعلة هي جزء أساسي من توسيع دائرة التأثير في مستوى الفرد والمجتمع والعالم أيضاً.
- يوضح المدرب/ة أن المشاركة لها قدرة في الفعل والتغيير تبدأ بمعرفة الشخص لنفسه ولقدراته وإيمانه بأنه يستطيع توسيع دائرة تأثيره والتغيير في مجتمعه.
- يجب تأكيد أن ما يقع في دائرة همومنا قد يقع كذلك في دائرة تأثير أشخاص آخرين وأن دائرة التأثير التي نتحكم بها يجب توسيعها لأنه كلما كبرت دائرة التأثير، صغرت دائرة الهموم. (20% من القرارات تؤثر على 80% من الأحداث).

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. ما هي أهمية أن نعي دوائر التأثير في حياتنا؟
2. كيف يمكن ذلك أن يؤثر في قدرتنا على أحداث التغيير في الواقع؟
3. هل لديكم أمثلة يمكن أن تشاركوا فيها الآخرين تغلبت فيها دائرة التأثير على الهموم؟
4. ما العلاقة بين مشاركة الشخص ودوره في التأثير بالحياه العامة وواقع الشباب؟



التسمم الرابع: تمارين وأنشطة محور الشراكات

المهمة: المشاركون/ات يمثلون رؤاد فضاء أرسلوا بمهمة إستكشافية لسطح القمر تعرضت مركبتهم الفضائية لحادث، يجب أن يقوموا بالإختيار من بين أهم الإحتياجات لضمان نجاتهم وسلامتهم.

تمرين رقم (11):
**مهمة على
سطح القمر**

اهداف التمرين:

- « إدراك القدرات الذاتية للمتدربين/ات وأهمية الشراكة في ما بينهم ليحافظوا على وجودهم.
- « تفهم الصعوبات التي تواجه الشراكة الحقيقية والفاعلة.
- « تبني مبدأ التواصل وتوزيع المسؤوليات وتنفيذ الشراكة الفاعلة.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور بناء الشراكات مع مجموعات الشباب والمؤسسات والإئتلافات على المستوى المحلي والدولي.



المحور: بناء الشراكات

عدد المشاركين/ات: 10 فأكثر

45 دقيقة (25 دقيقة حل التمرين، 20 دقيقة نقاش جماعي)

الوقت:





مستوى التعقيد
عالي
(بسيط، متوسط، عالي)



إحتياجات النشاط
نماذج أوراق العمل والواجبات مطبوعة
سلفا (نسخة لكل مشارك)

تهيئة الموقع
لا يوجد

مواد مرجعية
قائمة إحتياجات الترتيب الشخصي والجماعي وتصنيف
الاجابات، (المرفق الثالث، (3.5)).

**أفكار مفيدة
للميسرين**
بإنتهاء التمرين يعطي المدرب/ة لمحة صغيرة
حول أهمية الشراكة، وكيفية العمل على تطويرها
من خلال بناء الثقة والتفاعل مع الآخرين وتقدير
دورهم.



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

ينقسم التمرين الى عدة مراحل على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

يوزع المدرب/ة على المشاركين/ات «لائحة الأغراض الضرورية» لرواد الفضاء
ويجب ان يقوموا بالإختيار من بين اهم الإحتياجات لضمان نجاتهم وسلامتهم.

المرحلة الثانية:

يعطي المدرب/ة كل مشارك/ة 10 دقائق لتحديد ترتيبه
الخاص، وتسجيل الخيارات في العمود الأيمن (قائمة
إحتياجات الترتيب الشخصي).



المرحلة الثالثة:

يقسّم المدرب/ة المجموعة الكبيرة إلى مجموعات مصغرة مكونة من 4-5 أشخاص يقومون بمناقشة خياراتهم الفردية وترتيبها على أساس الأفكار الجماعية للفريق، ويقومون بتسجيل تصنيفات المجموعة في العمود الثاني (قائمة إحتياجات الترتيب الجماعي).

المرحلة الرابعة:

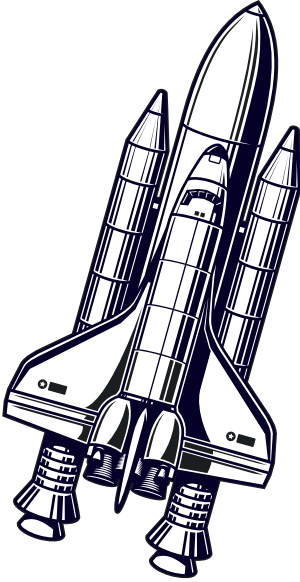
يقوم المدرب/ة بعرض الإجابات الصحيحة بحسب فريق العلماء والمهندسين في وكالة ناسا لمقارنة الإجابات الفردية والجماعية بالإجابات الصحيحة، وتحدّد النتيجة.

المرحلة الخامسة:

لكل عنصر قم بحساب فارق عدد النقاط بين ترتيب المجموعة وترتيب وكالة ناسا، وقم بتسجيل النتيجة في الخانة المناسبة، تجاهل الإختلافات (زائد أو ناقص) وكلما انخفض المجموع، كان ذلك أفضل.

المرحلة السادسة:

يقوم المدرب/ة بمناقشة النتائج مع المجموعات، ويجري التركيز بشكل أساسي على آلية إتخاذ القرار (بالتصويت أو بالتوافق)، كما يناقشون أهمية الشراكة في العمل وتحمل المسؤولية.



كيف بدأت الحكاية.... مهمة استكشاف سطح القمر

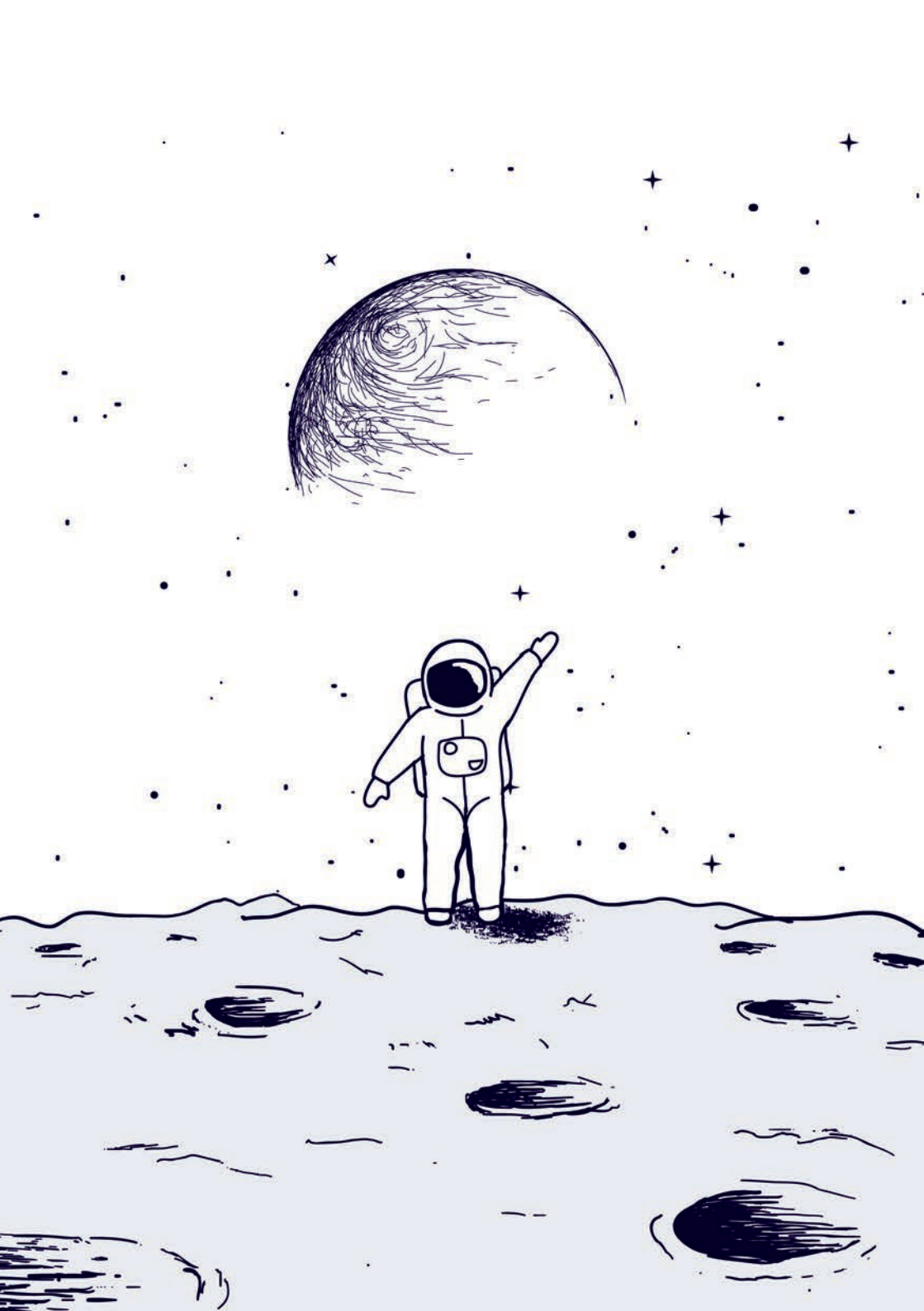
أنتم «رؤاد فضاء» أرسلتم بمهمة استكشافية لسطح القمر حيث أن عربتكم الفضائية تعرضت لحادث خلال جولة على سطح القمر، مما أدّى إلى تضرر العربة بشكل كبير، أنتم تبعدون الآن تقريبا 350 كلم عن المركبة الأم الموجودة في وسط الجهة المضادة من القمر، الحادث أدّى إلى تلف كل شيء ولم يبق غير 15 غرضا.

مهمتكم الآن هي إختيار الأغراض المهمة التي تسمح لكم بالوصول إلى المركبة الأم، وعليكم ترتيب ال 15 غرضا من حيث الأهمية والألوية، بحيث تضعون الرقم 1 أمام الغرض الأهم و15 أمام الغرض الأقل أهمية، يجب ان تقوموا بالإختيار من بين اهم الإحتياجات لضمان نجاحكم وسلامتكم.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات



يقوم المدرب/ة بربط ما جرى العمل عليه بمفهوم الشراكة، وتأكيد المفاهيم الأساسية حول أهمية الشراكة، مع التركيز على أنه -خلال التمرين- كان من الضروري العمل بشراكة فعلية؛ لأن حياتهم محددة، وهنا أهمية الشراكة وضرورتها عندما نكون فعلا محتاجين لذلك ومهتمين بموضوع ما.



القسم الخامس:

تهارين وأنشطة محور
التسريح وإعادة الإدماج



التسريح وإعادة الإدماج: تمارين وأنشطة محور التسريح وإعادة الإدماج

المهمة والأهمية: يرسم المشاركون/ات في هذا النشاط آمالهم وإهتماماتهم حول مستقبل يسوده السلام في مرحلة ما بعد النزاع كما يأملون ويحلمون.

تمرين رقم (12):
من رسم
مستقبلنا أحلى

أهداف التمرين:

- « تعزيز مفهوم السلام الداخلي مع الآخرين ومع البيئة باستخدام الفنون.
- « التأكيد على أهمية التنوع والبحث عن المشترك في المحيط والعالم.



الترابط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور الانعاش والتسريح وإعادة الإدماج.



المحور: التسريح وإعادة الإدماج

عدد المشاركين/ات: 10 مشارك/ة فما فوق

الوقت: 60 دقيقة (40 دقيقة للرسم، 20 دقيقة للنقاش الجماعي)



مستوى التعقيد: متوسط

(بسيط، متوسط، عالي)



ورق رول طويل للرسم يكفي لعدد المشاركين/ات
أفلام رسم والوان متنوعة بعدد المشاركين/ات
موسيقى هادئة

إحتياجات النشاط

تجهيز موسيقى هادئة ومريحة تساعد المشاركين/ات
على الابتكار والتخيل والابداع
تهيئة مكان مناسب للرسم يتسع لكافة المشاركين/ات
بجانب بعضهم البعض

التهيئة والتحضير

يحمل هذا النشاط عنوان (مستقبلنا أحلى) وبعود
إستخدام صيغة الجمع للتشديد على أن المستقبل
من صنعنا وتبرز بالتالي عدة صيغ ممكنة للمستقبل
وهنا يجب تحفيز الشباب خلال العمل من أجل ابراز
اجمل ما لديهم وتفعيل دورهم في بناء مستقبل
يعكس أهدافهم وتطلعاتهم.



أفكار مفيدة للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● أطلب/ي منهم الجلوس الى طاولة الرسم بحيث يأخذ كل مشارك/ة
مكانه حول اللوحة الكبيرة وهي قطعة ورق رول واحدة وطويلة معدة
للرسم. وأخبرهم بان هذا التمرين مخصص للرسم الجماعي من
خلال تخيل لو حل السلام على العالم كيف سيكون واقعنا .

● سيعمل كل مشارك/ة ومع ايقاعات الموسيقى الهادئة والجميلة على
رسم بيته/ها وحديقة منزله/ها او الحي الذي يقطن فيه متخيلاً لو
حل السلام كيف سيكون بيتنا او الحي والمدينة التي نقطن بها،
كيف ستكون اوضاعنا. وعلى كل مشارك/ة ان يحدد إطار
الرسم التي يود ان يرسمها قبل البدء وتشمل
البيت الذي يتمنى ان يقطن فيه والحديقة
واحدى المرافق في الحي او المدينة.



● أخبرهم بأنه في المرحلة الأولى يجب ان يبدأ برسم البيت بحيث لا يجوز للمشاركة/ة ان يمس بيت جاره وعلى كل شخص ان يستعمل لونا واحدا لكل تنوع موجود في رسمته، فمثلا ان كان سكان بيت من جنس واحد يستعمل لون واحد لرسم البيت، ان كانوا جنسين يستعمل لونين، وان كان افراد اسرته من دين او حزب واحد يستعمل لون او أكثر لاطهار اي تنوع.

● في المرحلة الثانية يجب ان ينتقل كل مشارك/ة الى توسيع حدود رسمته ورسم حديقة المنزل الذي يقطنه او يتخيله وهنا يمكن ان يستعمل ألوان أكثر فكلما زاد التنوع زادت الالوان في بيئته، وعليهم ان لا يفكروا بالمستحيل وان يعملوا خيالهم لإنتاج اجمل رسمة مع ضمان ابراز اجمل صورة يتخيلها في بيئته لو حل السلام الداخلي وازالة اثار الإحتلال والحروب.

● في المرحلة الثالثة ينتقل كل مشارك/ة وضمن المساحة التي قام بتحديدتها برسم مكان/مرفق اضافي يأمل وجود في حيه أو بجانب بيته وله ان يستعمل كل الالوان التي يراها مناسبة. وبماكانه بهذه المرحلة توصيل خطوط من طرق او جدران ابنية مشتركة مع جاره او المحيطين فيه، ويمكن ان يتم وصل الالوان المتشابه والتي تشير الى أشكال التنوع من حيث الجنس والدين والحزب وغيره.

● بإنهاء عملية الرسم يقوم المشاركون/ات بجولة حول اللوحة لرؤية الابداع المشترك والتعرف على اي تنوع موجود وما هو الشكل العام لمدينتنا ومستقبلنا لو حل السلام وتلاشت النزاعات وما هي خطوط التواصل بين الرسوم لكل مشارك/ة وما هي دلالاتها.

أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. ماذا يمكن استخلاصه من هذا التمرين؟ كيف تقيمون هذه التجربة؟
2. ما هي أهمية التنوع والبحث عن المشترك في المحيط والعالم؟
3. ما هي التغيرات التي كانوا ليقتروها لو تمت إستشارتهم في تطوير أحيائهم ومدنهم؟
4. كيف يمكن تعزيز مفهوم السلام الداخلي مع الآخرين؟ وما هو دور الشباب في مرحلة ما بعد النزاع؟



التسريح وإعادة الإدماج: تمارين وأنشطة محور التسريح وإعادة الإدماج

المحة عامة: سيعمل المشاركون/ات على تصميم نشاط فني وابداعي يتعلق بالسلام ومحاربة العنف على المستوى الدولي من خلال تادية أنشطة فنية معبرة.

تمرين رقم (13):
نعزف لحن
السلام

أهداف التمرين:

- « تسليط الضوء على دور الشباب تفعيل جهود السلم والأمني الدولي.
- « إشراك الشباب في جهود مواجهة العنف والنزاع بإستخدام الفنون.



الترباط مع القرار الدولي 2250

يرتبط بمحور الانعاش والتسريح وإعادة الإدماج.



المحور: التسريح وإعادة الإدماج

عدد المشاركين/ات: 10 مشارك/ة فما فوق

الوقت: 80 دقيقة (40 دقيقة لعمل المجموعات، 40 دقيقة للعروض)



مستوى التعقيد: متوسط

(بسيط، متوسط، عالي)





ادوات موسيقية بسيطة ومتنوعة
(طبله، دف، كمان او عود، شابة.. وغيرها)

إحتياجات النشاط

تهية منصة للعرض او إعادة تهية موقع التدريب من
خلال المشاركين/ات وفق ما هو متاح

تهيئة الموقع

لا يوجد

مواد مرجعية

يمكن ان يتم إستخدام اية ادوات او مواد متوفرة
في حال عدم وجود أدوات موسيقية ويمكن ان
يتم إختيار نوعية الأعمال الفنية وفق ما هو متاح
كالغناء او الرقص الفلوكلوري او الشعر القصصي
وغيره.

من الضروري ان يتابع المدرب/ة أداء وعمل
المجموعات ليتم التأكد من جودة المخرجات قبل
عرضها وتشجيع المشاركين/ات على إختيار افضل
الأفكار وضمان عمل البروفات والأداء الأولي قبل
العرض.

أفكار مفيدة للميسرين



التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

إشرح للمشاركين/ات بان فكرة النشاط تدور حول تصميم أنشطة
فنية ابداعية تتعلق بتسليط الضوء على قضايا السلام ومواجهة
العنف على المستوى الدولي.

قسم المشاركين/ات الى أربعة مجموعات وأطلب من كل مجموعة ان
تقوم بإختيار عمل فني يتم تقديمه أمام المشاركين/ات
بالاستعانة بالأدوات الموسيقية المتوفرة.

بامكان كل مجموعة إختيار اي شكل من
الأعمال الفنية سواء فنون الموسيقى



والغناء والرّقص مثل (ترديد اغنية او زجل شعبي، غناء مقطوعة موسيقية، تادية رقصة فلكلورية) او الفنون الشعرية والشعر القصصي والغنائي أو أية ابداعات فنية من قبل المشاركين/ات.

⊙ يجب ان تقوم كل مجموعة بالتخطيط الجيد والمتكامل للعمل الفني بحيث يظهر الروح الجماعية للشباب ويركز على مفهوم السلام او مواجهة العنف والنزاع.

⊙ بعد إنتهاء عمل المجموعات يبدأ عرض المقطوعات الموسيقية والفنية والفلكلورية المتنوعة ويتم فتح باب النقاش الجماعي بين المشاركين/ات .



أسئلة النقاش وإستخلاص المعلومات

يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. كيف يمكن تقييم أداء المجموعات؟ وكيف تم إختيار نوعية الأعمال الفنية التي تم عرضها؟
2. كيف يمكن أن تساهم الفنون وغيرها من الأدوات في تعزيز ثقافة السلم الدولي ومواجهة النزاعات؟
3. هل يوجد دور فاعل حالياً للشباب في جهود بناء السلام وحل النزاعات على المستوى الدولي؟
4. كيف يمكن تعزيز دور الشباب بشكل أكبر ليساهموا بشكل فاعل في مرحلة ما بعد النزاع؟



تمارين وأنشطة أي محور من محاور القرار



المحور عامة: سيعمل المشاركون/ات ويتعاونون معاً من أجل إعادة تشكيل مربعات العمل الجماعي.

تمرين رقم (14):

**مربعات العمل
الجماعي**

أهداف التمرين:

- « تعزيز العمل الجماعي والتعاون بين المتدربين/ات.
- « كيفية تحقيق الأهداف الفردية من خلال المصالح المشتركة.



الترباط مع القرار الدولي 2250

يمكن ان يتم استخدام النشاط المذكور خلال التدريب على أي محور من محاور القرار بهدف تعزيز العمل الجماعي بين المشاركين/ات.

المحور: أي محور من محاور القرار



عدد المشاركين/ات: 5 فما فوق

40 دقيقة (20 دقيقة تركيب المربعات، 20 دقيقة نقاش جماعي)

الوقت: 



مستوى التعقيد: متوسط
(بسيط، متوسط، عالي)

تحضير حزم المربعات بواقع (4) علب تتضمن



(5 قطع *3 أشكال لكل قطعة)،

(المرفق الثالث، (3.6))

إحتياجات النشاط

فقط تحضير طاولات لعمل المجموعات

تهيئة الموقع

طباعة حزم المربعات ضمن الأشكال المطلوبة

مواد مرجعية

يمكن ولتمديد فترة التمرين وفي حال عدم تحضير حزم المربعات مسبقاً ان يتم الطلب من المشاركين/ات بعد تقسيمهم الى أربع مجموعات وباستخدام الكرتون والورق ونموذج الأشكال (الصورة المرفقة) بحث تقوم كل مجموعة بإعداد حزمة المربعات الخاصة بها ليتم استخدامها بعد ذلك ضمن التمرين.



أفكار مفيدة للميسرين

التعليمات (الإرشادات التوضيحية)

● قم بتقسيم المشاركين/ات الى أربعة مجموعات وإشرح لهم فكرة التمرين والتي تقوم على إعادة تركيب مربعات الأشكال بحيث سيقوم كل مشارك/ة بتركيب مربع واحد مع ضرورة عدم اعلام المشاركين/ات بالهدف النهائي من النشاط.

● قم بتوزيع علبة أشكال من حزم المربعات على كل طاولة بحيث تقوم كل مجموعة بافراغ القطع ووضعها على الطاولة والعمل عليها بالشروط التالية:

« يجب ان لا يتكلم افراد المجموعة مع بعضهم البعض.



« على كل شخص ان لا يأخذ اي قطع من قطع الشخص الاخر وان لا يطالبه بذلك تحت اي ظرف من الظروف.

« لكن يستطيع اي مشارك ان يعرض قطعة من القطع على شخص اخر من نفس المجموعة.

⊙ لا ينتهي التمرين إلا بعد أن يشكل كل مشارك/ة مربع بنفس حجم المربعات الأخرى.

⊙ والقاعدة التي يجب التاكيد عليها هي انه يمكن أن تعطي، ولكن لا تطلب، أنما تأخذ فقط إن عرض عليك قطعة ما من المربع من احد افراد المجموعة.

أسئلة النقاش والاستخلاص للمعلومات

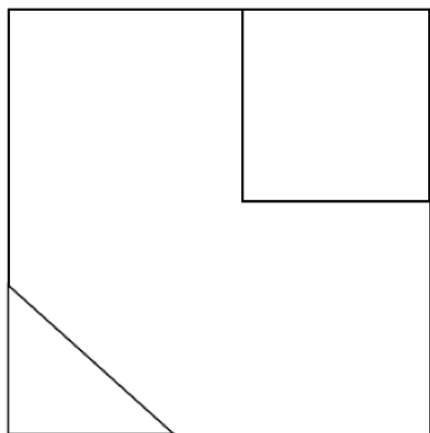
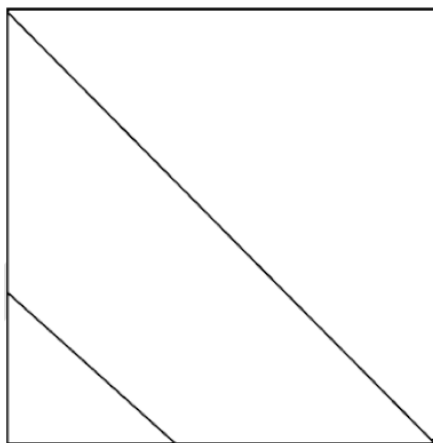
يتم فتح باب النقاش الجماعي بين المدرب/ة والمشاركين/ات حول هذا النشاط، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. كيف كانت مشاركة أعضاء المجموعة؟
2. هل كان جميع افراد المجموعة كانوا متعاونين؟
3. كيف يمكن تقييم العمل الجماعي بين أعضاء المجموعة؟
4. هل إستطاع البعض تفكيكمربعاتهم لصالح الاخرين؟ لماذا فعلوا ذلك؟
5. هل يمكن ان تتوافق المصلحة الفردية مع الجماعية؟



شكل توضيحي رقم (3): نموذج من الأشكال المطلوبة

(بواقع (4) حزم، المرفق الثالث (3.6))



المراجع والمصادر

1. نص القرار الدولي 2250 حول الشباب والسلام والأمن، الصادر عن مجلس الأمن، بتاريخ 9 كانون أول 2015 .
2. نص القرار الدولي 1325 حول المرأة والسلام والأمن الدوليين، مجلس الأمن بتاريخ 31 تشرين الأول 2000 .
3. العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية للعام 1966 .
4. العهد الدولي الخاص بالحقوق الإقتصادية والإجتماعية والثقافية للعام 1966 .
5. إتفاقية عام 1951 الخاصة بوضع اللاجئين .
6. دليل التربية على حقوق الإنسان مع الشباب «إتجاهات»، مجلس أوروبا وجمعية تنوير للتطوير المؤسسي والإدارة المعرفية – الأردن، طبعة 2014 .
7. دليل المدرب على المواطنة الفاعلة والحاضنة للتنوع، مؤسسة أديان، لبنان، 2017 .
8. سلسلة الموارد التدريبية بعنوان «حماية حقوق الشباب وفق القرار الدولي 2250 للشباب»، الكتيب الثالث، إتحاد جمعيات الشابات المسيحية، أيلول 2018 .
9. خطة البرنامج العالمي للتثقيف في مجال حقوق الإنسان، منشورات المفوض السامي للأمم المتحدة، 2012 .
10. دليل تدريبي للعاملين الميدانيين حول التربية على حقوق الإنسان مع الشباب، منشورات المجلس الاوروبي، بالتعاون مع جمعية حقوق الإنسان الجديدة – فرع لبنان، 2015 .
11. كتيب الحق في التثقيف في مجال حقوق الإنسان» أحكام الصكوك الدولية والإقليمية التي تتناول التثقيف في مجال حقوق الإنسان»، العدد رقم 3، منشورات المفوض السامي للأمم المتحدة ، 2014 .
12. دليل تدريبي بعنوان «حقوق الإنسان والديمقراطية»، مركز رام الله لدراسات حقوق الإنسان، 2015 .

الملاحق والمرفقات

المرفق الأول: قائمة التمارين وإحتياجات جلسات التدريب.

المرفق الثاني: الترابط مع الكتيب الثالث (حماية حقوق الشباب وفق القرار 2250).

المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات.

المرفق الأول: قائمة التمارين وإحتياجات جلسات التدريب

#	التمرين	إحتياجات النشاط	متطلبات الطباعة
1.	تمرين رقم (1): لعبة بطاقات الذاكرة للتعرف على أهمية القرار الدولي 2250	<ul style="list-style-type: none">مجموعة مطبوعة من البطاقات (20 زوج من البطاقات) لكل مجموعة مصغرةعدد كافي من أوراق A4 لكل مجموعةاقلام فلبشترت، شريط لاصقأربعة طاولات للعب الكرت لكل مجموعة	<ul style="list-style-type: none">طباعة أربعة مجموعات من البطاقاتكل مجموعة تحتوي على (40 بطاقة)المجموعة الواحد مكونة من (20) زوج من البطاقات <p>((المرفق الثالث (3.1))</p>
2.	تمرين رقم(2): تمرين إنتبه نحن نقترح ونشارك	<ul style="list-style-type: none">قطع كرتون ملونة يمكن أن يستعملها الأشخاص في الحملاتأوراق عادية وملونة بحجم A4 من أجل (الأوراق الملونة غير إلزامية)اقلام فلبشترت لكل مجموعة، شريط لاصق وغراءأقلام رسم ملونة وأقلام رصاصمقصات عدد 4متنفضات وشبر (غير إلزامي)	<ul style="list-style-type: none">نموذج إعلان إطلاق حملة بعنوان «إحنا جزء من وطن... مثل مجرد رقم»، بعدد المشاركين/ات <p>((المرفق الثالث ، (3.2))</p>



#	التمرين	إحتياجات النشاط	متطلبات الطباعة
3.	تمرين رقم (3): تحديات شجرة المشاركة	<ul style="list-style-type: none"> • قطع كرتون ملونة يمكن أن يستعملها الأشخاص في الرسم • أوراق عادية وملونة بحجم A4 من أجل (الأوراق الملونة غير الإلزامية) • أقلام فليشبرت لكل مجموعة، شريط لاصق وغراء • أقلام رسم ملونة وأقلام رصاص • مقصات عدد 4 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
4.	تمرين رقم (4): تصميم صحيفة صوت الشباب	<ul style="list-style-type: none"> • أوراق من حجم A3، A4 • شريط لاصق ومقصات • أقلام حبر وأقلام رسم متعددة الألوان • منقّب وشريط ودباسة ومساطر عادية • صفح محلية قديمة • توفر ماكينة طباعة (إختيارية) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
5.	تمرين رقم (5): مكتوب على الجبين	<ul style="list-style-type: none"> • أوراق مكتبية لاصقة صغيرة مكتوب عليها صفات نمطية للمشاركين / ات 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
6.	تمرين رقم (6): محطة توليد الطاقة الكهربائية	<ul style="list-style-type: none"> • كرة خيوط من الصوف المتين أو النايلون • مقص عادي • أوراق بحجم A4 ست أوراق لكل مشارك • أقلام رسم بحيث كل مشارك قلم • جرس (غير الإلزامي) • شريط لاصق 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
7.	تمرين رقم (7): نحن للاجئون بسبب الإحتلال	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة بطاقات الأدوار (ملونة) • لاصق او شريط مطبوع لإنشاء الحدود (إختياري) • سترات (فيريّات) وقبعات لموظفي الهجرة (إختياري) • حقائب عدد 4 للاجئين (إختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة بطاقات الأدوار الخاصة بالمشاركين/ات (وعدها 4) بواقع 6 نسخ من كل بطاقة، (المرفق الثالث، (3.3)).

#	التمرين	إحتياجات النشاط	متطلبات الطباعة
8.	تمرين رقم (8): محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة سيناريو • البذلة المهنية للقضاة: تتألف من رداء/روب أسود مع ربطة عنق من الحرير الأبيض (إختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة سيناريو محاكمة اللاجئين - بواقع نسخة لكل مشارك، (المرفق الثالث ، (3.4))
9.	تمرين رقم (9): قصص الحكواتي	<ul style="list-style-type: none"> • ملابس تقليدية تعبر عن التراث الشعبي مثل قميص قمباز عدد 2 (إختياري) • طربوش عدد 2 • شكل كتاب يحمله الحكواتي (إختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
10.	تمرين رقم (10): دائرة تأثيري	<ul style="list-style-type: none"> • شريط للصق، ورق وأقلام، كرتون • على شكل دوائر عدد 2 وفق الرسمة المشار اليها ضمن التمرين (إختياري)، اسهم مطبوعة (إختياري) 	<ul style="list-style-type: none"> • كرتون على شكل دوائر عدد 2 وفق الرسمة المشار اليها ضمن التمرين (إختياري)، اسهم مطبوعة (إختياري)
11.	تمرين رقم (11): مهمة على سطح القمر	<ul style="list-style-type: none"> • قائمة الإحتياجات الفردية والجماعية • قائمة اجابات تصنيف الإحتياجات • وفق بيانات فريق وكالة ناسا 	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة قائمة إحتياجات الترتيب الشخصي والجماعي وتصنيف الاجابات (المرفق الثالث، (3.5))
12.	تمرين رقم (12): منرسم مستقبلنا أخلى	<ul style="list-style-type: none"> • ورق رول طويل للرسم يكفي لعدد المشاركين/ات • أقلام رسم والوان متنوعة بعدد المشاركين/ات • موسيقى هادئة 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
13.	تمرين رقم (13): نعزف لحن السلام	<ul style="list-style-type: none"> • ادوات موسيقية بسيطة ومتنوعة (طبل، دف، كمان او عود، شباة.. وغيرها) 	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد
14.	تمرين ختامي رقم (14): مربعات العمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> • تحضير حزم المربعات بواقع (4) علب تتضمن (5 قطع * 3 أشكال لكل قطعة) 	<ul style="list-style-type: none"> • طباعة حزم المربعات ضمن الأشكال المطلوبة (المرفق الثالث، (3.6))



المرفق الثاني: الترابط مع الكتيب الثالث¹

بعنوان (سلسلة الموارد التدريبية، حماية حقوق الشباب وفق القرار 2250)

النشاط	رقم الصفحة المرجعي بالكتب الثالث
تمرين رقم (1): لعبة بطاقات الذاكرة	<ul style="list-style-type: none"> الإطار النظري ص7. المدخل التعريفي بالقرار (1325) - محور المشاركة/الجلسة الثانية (ص18).
تمرين رقم (2): إنتبه نحن نقترح ونشارك	<ul style="list-style-type: none"> الإطار النظري ص10. محور المشاركة/الجلسة الثالثة (ص20).
تمرين رقم (3): تحديات شجرة المشاركة	<ul style="list-style-type: none"> ص 10 الإطار النظري. محور المشاركة/الجلسة الخامسة (ص21).
تمرين رقم (4): تصميم صحيفة صوت الشباب	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الوقاية/الجلسة الأولى (ص22).
تمرين رقم (5): مكتوب على الجبين	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الوقاية/الجلسة الأولى (ص22).
تمرين رقم (6): محطة توليد الطاقة الكهربائية	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الوقاية/الجلسة الثالثة (ص25).
تمرين رقم (7): نحن لاجئون بسبب الإحتلال	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الحماية/الجلسة الأولى (ص26).
تمرين رقم (8): محاكمة اللاجئین بدعوى الهجرة غير الشرعية	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الحماية/الجلسة الثالثة (ص28).
تمرين رقم (9): قصص الحكواتي	<ul style="list-style-type: none"> ص 12 الإطار النظري. محور الحماية/الجلسة الثانية(ص27)..
تمرين رقم (10): دائرة تأثيري	<ul style="list-style-type: none"> ص 15 الإطار النظري. محور بناء الشراكات/الجلسة الأولى (ص29).
تمرين رقم (11): مهمة على سطح القمر	<ul style="list-style-type: none"> ص 15 الإطار النظري. محور بناء الشراكات/الجلسة الثانية (ص30).
تمرين رقم (12): من رسم مستقبلنا أحلى	<ul style="list-style-type: none"> ص 16 الإطار النظري. محور الإغاثة والانعاش/الجلسة الأولى (ص31).
تمرين رقم (13): نعزف لحن السلام	<ul style="list-style-type: none"> ص 16 الإطار النظري. محور الإغاثة والانعاش/الجلسة الثانية (ص32).
تمرين رقم (14): مربعات العمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> يمكن ان يتم إستخدام النشاط المذكور خلال التدريب على اي محور من محاور القرار.

1 قام إتحاد جمعيات الشباب المسيحية (YWCA) بإعداد سلسلة الادلة التدريبية من الكتيب الاول الى الثالث والتي تغطي كافة جوانب حقوق الشباب وفق القرار الدولي 2250 والمتعلق بالشباب والسلام والامن الدوليين وتحديداً الكتيب الثالث والذي جاء بعنوان (سلسلة الموارد التدريبية ، حماية حقوق الشباب وفق القرار 2250).

المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (1): لعبة بطاقات الذاكرة / أهمية القرار الدولي 2250

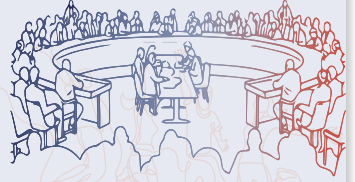
3.1 : (نموذج من بطاقات اللعبة، مطبوعة بواقع (40) كرت)

للقرار الدولي
2250



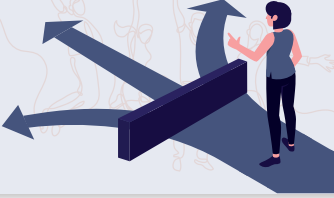
وجود نسبة متزايدة من فئة الشباب المتضررين المتأثرين بالحروب والنزاعات المسلحة، بما في ذلك اللاجئون منهم والمشردون داخليا.

للقرار الدولي
2250



اتخذ مجلس الأمن القرار المتعلق بالشباب 2250، بتاريخ 9 كانون الأول / ديسمبر 2015.

للقرار الدولي
2250



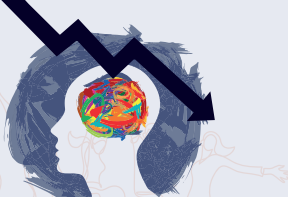
لا يحصل الشباب على التعليم والفرص الاقتصادية والحقوق المختلفة في كثير من دول العالم، مما يؤثر تأثيرا خطيرا في جهود تحقيق السلام الدائم على المستوى الدولي.

للقرار الدولي
2250



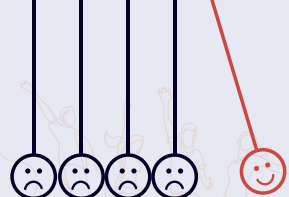
يستهدف قرار 2250 الشباب من سن 18 إلى 29 عاما وهم غالبا ما يشكلون النسبة الأكبر من السكان في العالم.

للقرار الدولي
2250



الخشية من التأثير السلبي على الشباب ودفعهم بأسس للمشاركة في تغذية أعمال العنف والتطرف والإرهاب، مما يهدد الاستقرار ويؤجج النزاعات ويعرقل جهود بناء السلام.

للقرار الدولي
2250



للشباب دور إيجابي في مجتمعاتهم ولديهم إمكانية للتأثير في الحيز العام والمساهمة في عمليات التنمية المحلية وأحداث التغيير في مجتمعاتهم.

القرار الدولي 2250



يُهب كذالك بالدول الأعضاء... بوضع حد للإفلات من العقاب، ودعوها كذالك إلى التحقيق مع المسؤولين عن جرائم الإبادة الجماعية، والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية، بمن فيهم الشباب... المادة (6) من القرار (2250)

القرار الدولي 2250



يمكن أن يضطلع الشباب بدور مهم في منع النزاعات وحلها، وأن يشاركوا في الإسهام الإيجابي في الجهود المتعددة من أجل صون وتعزيز السلام والأمن الدولي.

القرار الدولي 2250



حماية الشباب من مخاطر النزاعات وضمان مشاركتهم في عمليات السلام من التدابير التي يمكن أن تسهم إسهاما كبيرا في صون وتعزيز السلام والأمن الدوليين.

القرار الدولي 2250



الدور الهام الذي يمكن أن يضطلع به الشباب في منع نشوب النزاعات ومكافحة التطرف العنيف والإرهاب واتجيج النزاعات.

القرار الدولي 2250



يدعو جميع الجهات الفاعلة المعنية إلى أن تراعي، حسب الاقتضاء، مشاركة الشباب ووجهات نظرهم، عند التفاوض بشأن اتفاقيات السلام وتنفيذها. المادة (2) من القرار (2250)

القرار الدولي 2250



بحث مجلس الأمن الدول الأعضاء على النظر في السبل الكفيلة بزيادة التمثيل الشامل للشباب في عمليات صنع القرارات على جميع المستويات. المادة (1) من القرار (2250)

القرار الدولي 2250



يُهب كذالك بالدول أن تمتثل للالتزامات التي تطبق عليها بموجب اتفاقية عام 1951 المتعلقة بمركز اللاجئين...، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة لعام 1979... واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة. المادة (5) من القرار (2250)

القرار الدولي 2250



يُهب بجميع أطراف النزاع المسلح أن تمتثل امتثالا صارما للالتزامات... ذات الصلة بحماية المدنيين، بمن فيهم الشباب... بموجب اتفاقيات جنيف لعام 1949 وبروتوكولين الإضافيين الملحقين بها لعام 1977. المادة (4) من القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



إيجاد فرص عمل للشباب تستند إلى الأدلة وبراعي
الاعتبارات الجنسانية... والعمل مع الشباب على وضع
خطط عمل وطنية لتشغيل الشباب بشراكة مع القطاع
الخاص، الفقرة (أ) من المادة (17) من القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



بحث الدول الأعضاء على النظر في اتخاذ تدابير محددة،
وفقا للقانون الدولي، تكفل حماية المدنيين، بمن فيهم
الشباب، أثناء النزاعات المسلحة وفي الفترات التي
تتبعها، المادة (9) من القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



دعم المنظمات ذات القيادات الشبابية وتلك المعنية ببناء
السلام باعتبارها شركاء في برامج عمالة الشباب وتنظيم
المشاريع الشبابية الحرة، الفقرة (ج) من المادة (17) من
القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



يحدد على أهمية وضع سياسات للشباب تساهم... في
تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية... وتوفير فرص
العمل والتدريب المهني للشباب، والنهوض بوعيهم...
والمشاركة السياسية البناءة، المادة (11) من القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



يدعو جميع الجهات الفاعلة... إلى استحداث آليات لتعزيز
ثقافة السلام والتسامح والحوار، تعمل على إشراك
الشباب وتبني مشاركتهم في أعمال العنف والإرهاب
وكرهية الأجانب، وجميع أشكال التمييز، المادة (13) من
القرار (2250)

الإشراك الدولي 2250



التصدي لظروف المفضية إلى شيوع التطرف العنيف
الذي يمكن أن يقضي على الأرواح، وذلك بسبل منها
تمكين الشباب والأسر والنساء والقادة في الأوساط
الدينية والثقافية والتعليمية، المادة (16) من القرار (2250)



المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (2): إنتبه نحن نقترح ونشارك

3.2 إعلان حملة بعنوان «إحنا جزء من وطن... مش مجرد رقم»

وفا - أعلن إتحاد جمعيات الشابات المسيحية - فلسطين، الخميس بتاريخ 11-8-2016 عن إطلاق حملته بعنوان «إحنا جزء من وطن... مش مجرد رقم» لدعم وتعزيز المشاركة الفاعلة للشباب والنساء في انتخابات الهيئات المحلية القادمة في تشرين أول من هذا العام.

ويأتي إطلاق هذه الحملة لتتويجاً لنشاط مجموعات شبابية من المتطوعين في «مشروع شمس لتمكين النساء والشباب وتحسين سبل عيشهن»، والذي ينفذه إتحاد جمعيات الشابات المسيحية في فلسطين، ويتمويل من الإتحاد الأوروبي ومجلس البعثة السويدي. بهدف تشجيع جيل الشباب والنساء على خوض الحياة السياسية والإقدام على الترشح والمشاركة الفاعلة في عملية الانتخاب للهيئات المحلية، وتسليط الضوء على أهمية إيصال صوت الشباب والنساء إلى مراكز صنع القرار من خلال تعزيز وجودهم/ن ضمن قوائم الهيئات المحلية المنتخبة، وكذلك تشجيعهم على المشاركة الفاعلة والمكثفة بالتصويت في انتخابات الهيئات المحلية القادمة لإختيار مرشحهم على قاعدة الكفاءة والتنافس الحر.

جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي نظمه الإتحاد في مدينة رام الله بمشاركة وحضور محافظ محافظة رام الله والبيرة، ليلي غنام، ورئيسة بلدية رام الله السابقة، جانيت ميخائيل، ورئيسة الإتحاد هيفاء برامكي والسكرتيرة العامة لإتحاد جمعيات الشابات المسيحية- فلسطين ميرا رزق.

وتحدثت غنام عن أن هذه المبادرة مهمة لتوضيح حق المرأة الفلسطينية التي عانت وما زالت تعاني بسبب الإحتلال، مبيّنة بأن نجاح المبادرة لا يكمن بدفع السيدات للمشاركة في الانتخابات فقط بل بإقناع الرجال بمشاركة النساء في صنع القرار وضرورة مشاركتهم في جميع المجالات.

من جهتها، أكدت جانيت ميخائيل أهمية تشجيع الشباب والنساء على المشاركة في الانتخابات كافة من بلديات ونقابات، مضيفة: أنه وحتى نصل إلى التمثيل النسوي المهم علينا أن نقوم بتحضير أنفسنا للمشاركة.

وخلال المؤتمر تم توضيح ماهية الحملة، حيث عرضت فداء كراجه، إحدى المتطوعات في البرنامج تجربتها، حيث تتوي المشاركة ضمن قائمة في الانتخابات المحلية. كما أفادت نسرين عاطف وهي متدربة من الشباب في مشروع شمس بأنها أصبح لديها القناعة أن التغيير ممكن وإن التمكين يكون من خلال دعم الشباب ذوي الكفاءة من أخذ مواقع في صنع القرار. وبدورها، قدمت هيفاء برامكي شرحاً حول حملة «إحنا جزء من وطن... مش مجرد رقم»، مبرزة بالتفصيل الجهود المبذولة لتمكين المرأة وتعزيز دورها.

المصدر: http://www.wafa.ps/ar_page.aspx?id=JZ5UYta705461213919aJZ5UYt

المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (7): نحن لاجئون بسبب الإحتلال

3.3 بطاقات الأدوار الخاصة بالمشاركين/ات

بطاقة دور موظفي قسم الهجرة على الحدود (الحجج والمقترحات)

عليكم بتحضير ردودكم وحججكم من اجل منع اللاجئين من الدخول الى بلادكم. يوجد مشهدين الاول وهو حوار بين موظفي دائرة الهجرة انفسهم والثاني مع اللاجئين.

يقع على عاتقكم مهمة توزيع الادوار كمتحدثين ومحاورين بشكل جماعي وفردى.

أمثلة على الحجج المقترحة: (يوجد اختلاف بوجهات النظر)

- يعانون من احتلال بنسج ومن الواضح انهم مهددون ولا يمكنهم العودة لبلادهم.
- اذا قمنا باعادتهم فهناك خطر على حياتهم وقد يتعرضون للاعتقال او القتل.
- لا يجب ان نسمح لهم بالعبور لا يمتلكون وثائق رسمية.
- لدينا التزامات دولية بقبول اللاجئين واستضافتهم.
- قد لا يهاجروا الى دولة اخرى وسكنون ملازمين بتوفير السكن والماوى والمعيشة لهم.
- بعضهم يتمتعون بالمهارات المناسبة لاجتاحتنا في سوق العمل.
- يجب ان نقوم بانتظار التعليمات التي يمكن ان تسمح او ترفض لهم بالمرور

بطاقة دور اللاجئين (الحجج والمقترحات)

عليكم بتحضير حججكم ومبرراتكم من اجل السماح لكم بالعبور واقناع موظفي دائرة الهجرة.

يقع على عاتقكم مهمة توزيع الادوار كمتحدثين ومحاورين بشكل جماعي وفردى.

أمثلة على الحجج المقترحة:

- من حقنا الحصول على اللجوء وفق القوانين الدولية.
- الاحتلال الاسرائيلي هو من يتحمل مسؤولية هجرتنا الى خارج بلادنا.
- من حقنا ان يتم توفير الحماية لنا وفق المواثيق الدولية.
- ليس من حقكم منعنا لقد سمحتم للاجئين آخرين ان يدخلوا ببلادكم ويعبروا الى أوروبا.
- فكروا بالخيارات التي يمكن اتخاذها:
- هل ستفصلون عن بعضكم البعض اذا طلب موظفي الهجرة ذلك.
- هل ستعودون الى دياركم اذا حاولوا اعادتكم.
- ما هي المعلومات التي سيفقدونها بعضكم الى الجهات المعنية مثل (هويتهم، مهنتهم، دينهم...الخ).
- ما هي الوثائق التي ستقومون باظهارها.

بطاقة للأفراد من العابرين للحدود (الحجج والمقترحات)

تكمين وظيفتكم في المشاركة بالحوار الدائر بين موظفي دائرة الهجرة واللاجئين.

يقع على عاتقكم مهمة توزيع الادوار كمشاركين ومحاورين إما بشكل جماعي وفردى.

أمثلة على الحجج المقترحة: (يوجد اختلاف بوجهات النظر)

- يجب استضافة اللاجئين او السماح لهم بالمرور فقط.
- كيف يمكن تركهم وهم يعانون من الحصار والاحتلال والقتل والاعتقال والتشريد.
- يجب ان لا نسمحو لهم بالعبور لدينا ما يكفيها من اللاجئين.
- لا نعرف ان كان بينهم من يدون الإقامة هنا بشكل دائم مثل المهاجرين السوريين.
- سيكون لهم تأثير سلبي على الاقتصاد.
- لماذا لا نستقبلهم الدول المجاورة لهم او دول اخرى مثل تركيا مثلا.

بطاقة ممثلي مؤسسات حقوق الانسان (الحجج والمقترحات)

تكمين وظيفتكم في المشاركة بالحوار الدائر بين موظفي دائرة الهجرة واللاجئين. والعمل على توثيق المجرىات.

يقع على عاتقكم مهمة توزيع الادوار كمشاركين ومحاورين إما بشكل جماعي وفردى.

أمثلة على الحجج المقترحة:

- القوانين الدولية تلزم قبول اللاجئين واستضافتهم.
- اتفاقية عام 1951 الخاصة بوضع اللاجئين تشير الى ضرورة حماية اللاجئين.
- القرار الدولي 2250 يحتم توفير الحماية للشباب جراء النزاعات المسلحة.
- قوانين البلاد تستدعي النظر في طلبات اللاجئين عند القدوم للحدود.
- سنقوم بتوثيق هذه الانتهاكات ضمن تقاريرنا وعرضها على وسائل الاعلام في حال رفض استقبال اللاجئين

تكمين وظيفتكم في المشاركة بالحوار الدائر بين موظفي دائرة الهجرة واللاجئين. بالإضافة الى الرقابة والتوثيق.

يقع على عاتقكم مهمة توزيع الادوار كمشاركين ومحاورين إما بشكل جماعي وفردى.

أمثلة على الحجج المقترحة:

- لدينا التزامات دولية بقبول اللاجئين واستضافتهم.
- اتفاقية عام 1951 الخاصة بوضع اللاجئين تلزم قبول اللاجئين..
- القرار الدولي 2250 المتعلق بالشباب يشير الى ضرورة حماية الشباب المعرضين لخطر النزاع.
- سنقوم بتوثيق هذه المخالفات بالتقارير الصادرة عن مؤسساتنا.



المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (8): محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية

3.4 سيناريو محاكاة جلسة محاكمة اللاجئين بدعوى الهجرة غير الشرعية

الشخصيات او الممثلون

- « القاضي (يعرض القضية و يسأل المتهمين)
 - « الادعاء العام (النيابة العامة او ممثل الحق العام) يؤكد على التهمة ويحاول اقناع هيئة الحكم
 - « المحامي يدافع عن المتهم
 - « المتهمين في القضية، يجيبون عن الأسئلة
 - « الشاهد الأول ممثل حزب يميني متطرف (يعارض دخول اللاجئين الى بلاده)
 - « الشاهد الثاني (مؤسسة شباب لحقوق الإنسان: مؤسسة حقوقية لها دور مناصر للاجئين في المجتمع)
 - « الشاهد الثالث (جمعية حماية اللاجئين: مؤسسة محلية تدعم حق اللاجئين في الإقامة)
- الديكور (وفق الإمكانيات المتاحة - يتم ترتيبه بالاتفاق بين ممثل عن كل مجموعة)
- « طاولتان مغطاتان بقمماش ذو لون واحد
 - « ثلاثة كراسي مخصصة لمجلس او هيئة الحكم
 - « كرسي وكيل الادعاء على الجانب الأيمن من الطاولتان
 - « او وراء القضبان ان امكن < المتهمين يقفون مقابل القضاة وسط الطاولتان
 - « كراسي الشهود على الجانب الأيسر من الطاولتان
 - « يافطة خلف هيئة الحكم اي خلف الطاولتان مكتوب عليها محكمة

البذلة المهنية للقضاة: تتألف من رداء/روب أسود مع ربطة عنق من الحرير الأبيض

الأدوار الأساسية

القاضي: بإسم دولتنا المعظمة نعلن عن افتتاح الجلسة، ملف عدد 2015/13. المتهمين (نائل علي، حسين فضل، جورج حداد).

أنتم متهمون بالهجرة غير الشرعية والدخول الى الدولة بشكل غير قانوني للقيام بافعال إجرامية او ارهابية. الأفعال والعقوبات منصوص عليها في الفصول 1 و 2 من مادة 21 ماي 1974. من قانون العقوبات؟ ماهو ردكم على المنسوب اليكم

أحد المتهمين يرد: سيدي القاضي نحن عبرنا الى الدولة عبر الحدود طلباً لحق اللجوء الى دولتكم لاننا نعانى من الإحتلال والحرب والتهجير ومهددون بالقتل والإعتقال ولم ناتي الى هنا لنقوم باية أعمال مخرجة بالنظام العام او القانون.

القاضي: ولكنكم حاولتم التسلل عبر الحدود وليس منطقة العبور الرسمية ودخلتم محاولين اخفاء الوثائق الرسمية؟

احد المتهمين: نعم ولكن هذا بسبب الخوف من منعنا من الدخول وارغامنا على العودة الى بلادنا، ونحن لم نفعل اي شيء يمكن ان يمس بلدكم هدفنا اللجوء وحق اللجوء تضمنه القوانين الدولية.

القاضي: السيد ممثل الحق العام عندك اي سؤال؟

الوكيل العام: نعم سيد الرئيس، السؤال هو ماذا يقول المتهمون حول اعترافاتهم التلقائية حول الأفعال المنسوبة اليهم أمام موظفي دائرة الهجرة؟

القاضي: أجيبيوا .. اعترافاتكم موثقة .. ينظر الى الملف والى المتهمين

المتهمون: نعم قدمنا اعترافنا بذلك ولكن كما تعلم سيدي القاضي فقد وصلنا الى الحدود بحالة صعبة جداً وتعرضنا للمعاملة السيئة والاعتداء والاكراه والحجز بمكان غير ملائم.

القاضي: ولكنكم اخفيتم وثائقكم الحقيقية؟

احد المتهمين: لا سيدي الرئيس، ابرزناها بعد ضبطنا من شرطة دائرة الهجرة.



القاضي: الكلمة للسيد ممثل الحق العام

ممثل الادعاء العام يقدم حججه ويذكرها مرة واحدة - يعرض شهادة الشاهد الأول مختتماً ذلك (انهي مرافعتي سيدي القاضي)

القاضي: الكلمة للمتهمين: يقدم المتهمون حججهم وذكر (سند قانوني في المواثيق الدولية) - يطلبوا عرض شهادة الشاهد الأول والثاني. مختتمين ذلك بقول احدهم (ننهي دفاعنا سيدي القاضي).

القاضي: يؤجل النظر في القضية الى الجلسة القادمة بتاريخ ().

يليهما النقاش دون صدور الحكم

تعليمات اضافية للمشاركين/ات

الوقت المتاح: 120 دقيقة (50 دقيقة مجموعات عمل، 40 دقيقة محاكاة، 30 دقيقة نقاش جماعي)

أ. يجب على كل مجموعة ان تقوم بقراءة السيناريو المذكور اعلاه والإطلاع على الأدوار المطلوبة واقترح الحجج الخاصة بكل جهة ووجهة نظرها فيما يتعلق بالدور المنوط بها والمرتبط بدخول اللاجئين بطريقة غير شرعية. بالإضافة الى توزيع المسؤوليات بين المشاركين/ات في كل مجموعة وتجهيز التحضيرات الملائمة للتنفيذ. مع أهمية التأكيد على ان المتهمين من اللاجئين هم من سيتولى مهمة الدفاع عن انفسهم.

ب. يمكن ان يستعين المشاركون/ات باية مصادر عبر مواقع البحث المختلفة للإطلاع على مبررات وحجج محاكمة اللاجئين او الدفاع عنهم والموقف القانوني.

ج. يجب ان تقوم كل مجموعة بمحاكاة الدور الخاص بها بحضور كافة الأطراف من القضاة وممثلي الادعاء العام و اللاجئين الشباب والشهود. ويفضل عمل بروفة قبل بدء العرض ويمكن بالتنسيق بين مختلف المجموعات.

د. يجب ان يقوم كل المشاركون/ات بفهم الأدوار المشار اليها في السيناريو والعمل وفق الرؤية المتكاملة للنص، بحيث يتم التحضير لموقع العرض قبل بدء التنفيذ من خلال تنسيق ممثل عن كل مجموعة للتشاور حول تهيئة الموقع والتحضيرات اللازمة وطريقة العرض وتنسيق الأدوار.

هـ. يمثل الدور بالمحاكاة وليس مطلوب التمثيل الإحترافي والذي يتطلب حفظ النصوص غيباً ولا سيما وان الوقت محدود، ويمكن اعطاء الفكرة من النص بتعبيرات المشاركين/ات انفسهم وفق ما يرونه مناسباً مع الحفاظ على ترتيب الأدوار والفكرة العامة المشار اليها في السيناريو.

المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (11): مهمة على سطح القمر

3.5 قائمة إحتياجات الترتيب الشخصي والجماعي وتصنيف الاجابات

أ. قائمة إحتياجات الترتيب الشخصي والجماعي

الأغراض	الترتيب الشخصي	الترتيب الجماعي
علبة أعواد ثقاب "كبريت"		
طعام مركز		
حبل من النيلون بطول 50م		
مظلة هبوط		
وحدة تسخين محمولة تعمل على الطاقة الشمسية		
مسدسان عيار 45		
كرتونة حليب مجفف		
قنينة أوكسجين سائل		
خريطة النجوم كما تراها عن سطح القمر		
مركب نجاة ذاتي النفخ		
بوصلة مغناطيسية		
خمسة غلونات من الماء		
حقبة إسعافات أولية تحتوي على حقن تحت الجلد		
أنوار للإشارة		
جهاز راديو لاسلكي يعمل على الطاقة الشمسية (متوسطة المدى)		



ب. قائمة اجابات تصنيف الإحتياجات لرواد الفضاء وفق بيانات
(فريق العلماء والمهندسين - ناسا NASA)

NASA	المبرر	الأغراض
15	لا يوجد أكسجين على سطح القمر	علبة أعواد ثقاب "كبريت"
4	ضروري للطاقة	طعام مركز
6	مهم للتسلق أو مساعدة الأفراد بعضهم لبعض	حبل من النيلون بطول 50 م
8	للحماية من أشعة الشمس	مظلة هبوط
13	ليست ضرورية لا حاجة للتسخين	وحدة تسخين محمولة تعمل على الطاقة الشمسية
11	قد يفيدان للدفع الذاتي	مسدسان عيار 45
12	حجمهما أكبر من الطعام المركز وأقل أهمية	كرتونة حليب مجفف
1	لا يمكن البقاء من دون الأوكسجين	قنيتا أوكسجين سائل
3	ضرورية لمعرفة الإتجاهات	خريطة النجوم كما تراها عن سطح القمر
9	ممكن أن يفيد في التقدم من خلال ضغط الغاز بداخله	مركب نجاة ذاتي النفخ
14	لا يوجد حقل مغناطيسي على سطح القمر	بوصلة مغناطيسية
2	ضرورية خاصة لمنع الجفاف	خمسة غلونات من الماء
7	ضرورية في حالة الحوادث أو المرضى	حقيبة إسعافات أولية تحتوي على حقن تحت الجلد
10	مفيدة للإرسال إشارة	أنوار للإشارة
5	للتواصل مع المركبة الأساسية عن الإقتراب	جهاز راديو لاسلكي يعمل على الطاقة الشمسية (متوسطة المدى)

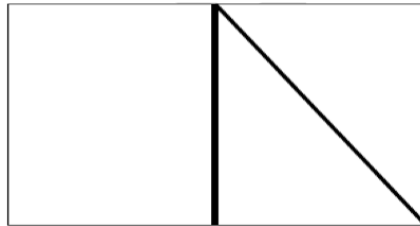
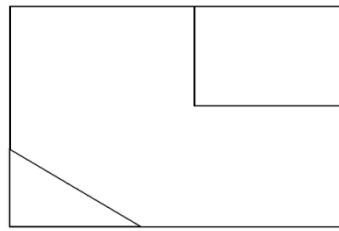
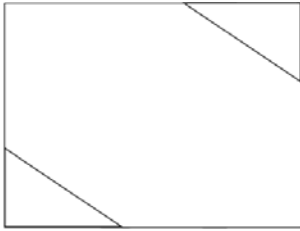
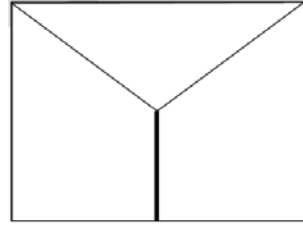
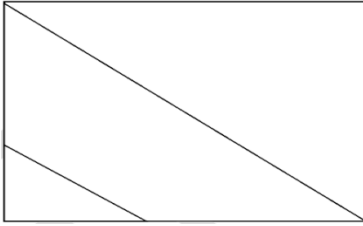
ج. معدل التصنيف وفق علامات الاجابات المقترحة

أثبت الفريق مستوي عاليا من الشراكة	ممتاز	0 - 25
فوق المعدل قادرون على العمل معا	جيد	26 - 32
كان هنالك صعوبات ولكن حققتم الهدف	متوسط	33 - 45
مشكلات كبيرة واجهتكم ووصلتم بصعوبة	مقبول	46 - 55
للأسف لم يصل جميع أفراد الفريق كانت قراراتكم غير مناسبة	ضعيف	56 - 70
فشل الفريق ولم يكن هنالك أي نوع من الشراكة	ضعيف جدا	فوق 71

المرفق الثالث: مواد مرجعية لتنفيذ النشاطات

تمرين رقم (14): مربعات العمل الجماعي

3.6: (نموذج من الأشكال المطلوبة)



نبذة عن جمعية الشابات المسيحية في فلسطين

جمعية الشابات المسيحية في فلسطين هي جمعية وطنية نسائية مبنية على العضوية ومسجلة محلياً كمؤسسة غير حكومية منتسبة لحركة جمعية الشابات المسيحية العالمية التي تشغل دور استشاري خاص لدى مجلس الأمم المتحدة الإقتصادي والإجتماعي (ايكوسوك). وعليه تلتزم الجمعية العالمية وجميع أعضائها بقرارات هيئة الأمم المتحدة وأهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالشباب والمرأة.

وقد تبلورت فكرة الجمعية عن طريق مجموعات نسائية مسيحية كانت تجتمع في يافا والقدس تحت اسم جمعية الشابات المسيحية بشكل غير رسمي في العام 1893، ونتيجة لهذه الاجتماعات تم تأسيس جمعية الشابات المسيحية رسمياً في القدس في العام 1918. وتشكل جمعية الشابات المسيحية في فلسطين من أربعة جمعيات محلية متواجدة في كل من القدس، رام الله، أريحا وبيت لحم بالإضافة الى مركزين متعددي النشاطات في كل من مخيم الجلزون عقبة جبر للاجئين.

رؤية الجمعية:

تطمح الجمعية إلى إيصال النساء خاصة الشابات الى مواقع صنع القرار وتبوء مناصب ريادية من أجل إحداث تغيير باتجاه مجتمع تسوده المساواة والحرية والتسامح والعدالة والكرامة والسلام.

رسالة الجمعية:

تمكين النساء والشباب من أجل المطالبة بحقوقهم السياسية والإقتصادية والإجتماعية، وممارستها وحمايتها.

محاور الخطة الإستراتيجية / محاور عمل الجمعية:

- ① العدالة الإقتصادية.
- ② بناء قيادات شبابية والمشاركة المدنية.
- ③ العدالة والسلام وحقوق المرأة والشباب في المشاركة والمساءلة في إطار القرارات الصادرة عن هيئة الأمم المتحدة.